

М. Н. Чернова

Рабочая тетрадь по истории Средних веков

К учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского
«Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс»

учени _____ класса _____

_____ ШКОЛЫ _____

6
класс



**ИСТОРИЯ
СРЕДНИХ ВЕКОВ**

6



М. Н. Чернова

Рабочая тетрадь

ПО ИСТОРИИ

СРЕДНИХ ВЕКОВ

К учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского
«Всеобщая история. История Средних веков.
6 класс»
(М. : Просвещение)

6 класс

*Рекомендовано ИСМО
Российской Академии Образования*

Издательство
«**ЭКЗАМЕН**»
МОСКВА • 2015

УДК 373:94
ББК 63.3я72
Ч 49

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебника «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Чернова М. Н.

Ч 49 Рабочая тетрадь по истории Средних веков: 6 класс. ФГОС (к новому учебнику) / М. Н. Чернова. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. — 111, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-08163-0

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Рабочая тетрадь соответствует содержанию и структуре учебника Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского по истории Средних веков для 6 класса. В нее включены разнообразные по форме и уровню сложности задания, выполняя которые учащиеся повторяют и углубляют полученные на уроке знания, закрепляют и совершенствуют необходимые умения и навыки. Контурные карты и задания к ним помогут учащимся сформировать навыки работы с историческим атласом и картами учебника. С тетрадью можно работать как на уроке, так и дома.

Рабочая тетрадь предназначена учащимся 6 классов, учителям и методистам.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:94
ББК 63.3я72

Подписано в печать 26.06.2014. Формат 70x100/16.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,27. Усл. печ. л. 9,1.
Тираж 150 000 (1-й завод — 10 000) экз. Заказ №1460/14.

ISBN 978-5-377-08163-0

© Чернова М. Н., 2015
© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2015

Оглавление

Вводный урок	5
§ 1. Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII веках.....	7
§ 2. Христианская церковь в раннее Средневековье.....	10
§ 3. Возникновение и распад империи Карла Великого.....	14
§ 4. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках...	17
§ 5. Англия в раннее Средневековье.....	19
§ 6. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами ...	23
§ 7. Культура Византии.....	27
§ 8. Образование славянских государств.....	29
§ 9. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	31
§ 10. Культура стран Халифата.....	35
§ 11. Средневековая деревня и её обитатели	37
§ 12. В рыцарском замке	39
§ 13. Формирование средневековых городов. Городское ремесло	41
§ 14. Торговля в Средние века.....	44
§ 15. Горожане и их образ жизни.....	48
§ 16. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	52
§ 17. Крестовые походы	56
§ 18. Как происходило объединение Франции	60
§ 19. Что англичане считают началом своих свобод	64
§ 20. Столетняя война.....	70
§ 21. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.....	73
§ 22. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.....	76
§ 23. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV веках.....	78

§ 24. Гуситское движение в Чехии.....	80
§ 25. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	83
§ 26. Образование и философия.....	87
§ 27–28. Средневековая литература. Средневековое искусство.....	91
§ 29. Культура раннего Возрождения в Италии	94
§ 30. Научные открытия и изобретения	97
§ 31. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	99
§ 32. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.....	108



Вводный урок

■ **Задание 1.** Дайте определение следующих понятий.

История — _____

Исторический источник — _____

Архив — _____

Хроники — _____

Хронист — _____

■ **Задание 2.** Закрасьте разными цветными карандашами прямоугольники и подпишите их.

Исторические периоды (эпохи)

	} Древний мир

В какую эпоху живёте вы? _____

Какие эпохи вы изучали в 5 классе? _____

Какую эпоху вам предстоит изучать в этом учебном году? _____

■ **Задание 3.** Объясните понятие «Средние века». _____

■ **Задание 4.** Заполните схему, пользуясь материалом вводного урока.



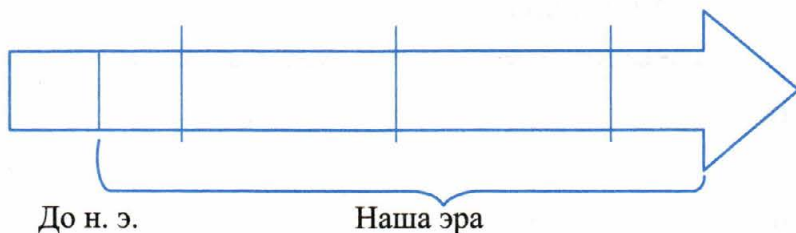
■ **Задание 5.** Распределите перечисленные источники по группам (как на схеме) и запишите выбранные цифры под соответствующим прямоугольником. Дополните записи двумя-тремя своими наименованиями.

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1) Монеты | 8) Договоры |
| 2) Посуда | 9) Церковные записи |
| 3) Хроники | 10) Иконы |
| 4) Одежда | 11) Книги |
| 5) Крепости | 12) Фрески |
| 6) Ковры | 13) Описания путешествий |
| 7) Статуи | 14) Оружие |

■ **Задание 6.** Рассмотрите рисунок на с. 11 учебника. Предположите, о чём может рассказать учёным средневековая хроника?

Можно ли, на ваш взгляд, считать хроника точным и объективным источником? Почему? _____

■ Задание 7.



1. На «ленту времени» нанесите исторические периоды (эпохи).
2. Определите и подпишите хронологические рамки каждого периода.
3. Какое событие принято считать началом Средневековья? _____

4. Найдите на «ленте времени» неточность: какой период истории самый продолжительный?



§ 1. Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII веках

■ Задание 1. Дайте определение следующих понятий.

Великое переселение народов — _____

Варварские королевства — _____

■ Задание 2. Заполните пропуски в тексте.

В отличие от свободного зависимый франк терял _____, не имел _____, был вынужден работать на _____ и отдавать _____.

■ Задание 3. Кто лишний в перечне? Почему?

Хлодвиг, Карл Мартелл, Пипин Короткий. _____

■ **Задание 4.** Варварские королевства и Восточная Римская империя в VI–VII веках.



1. Пользуясь учебником или атласом по истории Средних веков, подпишите на карте названия варварских королевств. Закрасьте их разным цветом.
2. Обведите границу Восточной Римской империи. Подпишите её столицу — город Константинополь.
3. Подпишите славянские племена в местах их обитания.
4. Стрелками покажите вторжения славянских племён в Восточную Римскую империю в конце VI — начале VII века.

■ **Задание 5.** Дайте определение следующих понятий.

Феод — _____

Феодал — _____

Майордом — _____

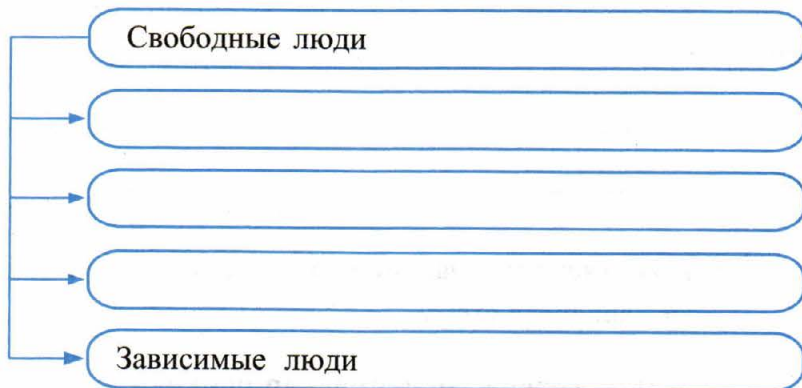
Граф — _____

Династия — _____

Папская область — _____

«Ленивые короли» — _____

■ **Задание 6.** Заполните схему. Кратко напишите, как свободные франки становились зависимыми людьми.



■ **Задание 7.** Впишите в пустые квадратики названия германских племён, а рядом — территорию их расселения.

г	<input type="text"/>	_____
е	<input type="text"/>	_____
р	<input type="text"/>	_____
м	<input type="text"/>	_____
а	<input type="text"/>	_____
н	<input type="text"/>	_____
ц	<input type="text"/>	_____
ы	<input type="text"/>	_____



§ 2. Христианская церковь в раннее Средневековье

■ **Задание 1.** Дайте определение следующих понятий.

Папа римский — _____

Епископ — _____

Аббат — _____

Монах — _____

Монастырь — _____

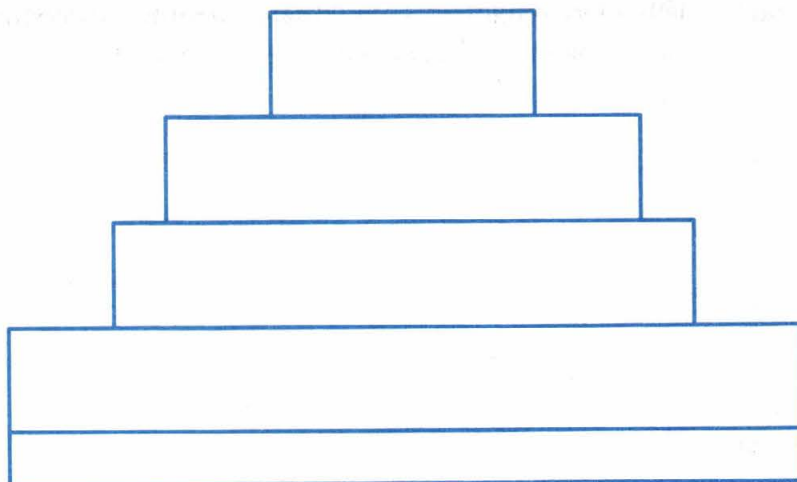
Духовенство — _____

Миряне — _____

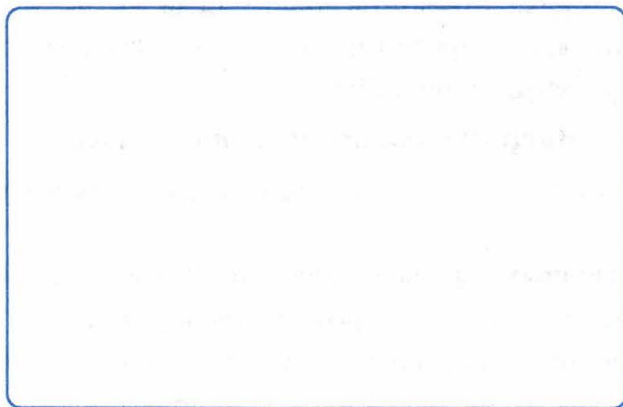
Проповедь — _____

■ **Задание 2.** Пользуясь материалами параграфа и рис. на с. 21 учебника, заполните схему.

Как устроена христианская церковь



- **Задание 3.** Нарисуйте план-схему монастыря: обозначьте монастырскую стену; церковь; трапезную; кельи, хозяйственные постройки, сад, огороды, лечебницу, библиотеку, школу.



- **Задание 4.** Рассмотрите миниатюру XIV века «В монастырской школе» (с. 26 учебника).

С соседом по парте выполните задание в учебной паре: от имени средневекового и современного учителя попробуйте убедить ученика в пользу знаний. Какие аргументы мог привести учитель в VII–XI веках? В XXI веке? Запишите не менее трёх.

Аргументы средневекового учителя	Аргументы современного учителя
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

■ **Задание 5.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Если учитель ударит ученика лозой или рукой не до крови, то он за это не отвечает. Если он разобьёт ему в кровь нос, то и в этом случае он не привлекается к ответственности. Если же он ему раскровянит другие части тела, и притом не лозой, то должен за это отвечать, а если убьёт ученика, то подлежит суду.

Вопросы для обсуждения в классе

1. Охарактеризуйте средневековые правила обучения и воспитания учеников.
2. С какой целью применялось физическое наказание детей?
3. За что наказывали ученика в средневековой школе?
4. Как вы относитесь к подобным методам обучения? Почему?
5. Почему, по вашему мнению, учитель не привлекался к ответственности за свои действия?

■ **Задание 6.** Решите кроссворд «наоборот». Он уже разгадан. Ваша задача — написать к нему вопросы.

В средневековой школе

			¹ б	о	¹ Г	о	с	л	о	в	и	е		
	² а	с	т	Р	о	н	о	м	и	я				
		³ д	и	А	л	е	к	т	и	к	а			
				⁴ М	у	з	ы	к	а					
		⁵ Г	е	о	М	е	т	р	и	я				
			⁶ П	о	р	к	А							
⁷ а	р	и	ф	м	е	Т	и	к	а					
	⁸ р	и	т	о	р	И	к	а						
					⁹ К	в	а	д	р	и	в	и	у	м
					¹⁰ Д	А	т	ы	н	ь				

По горизонтали:

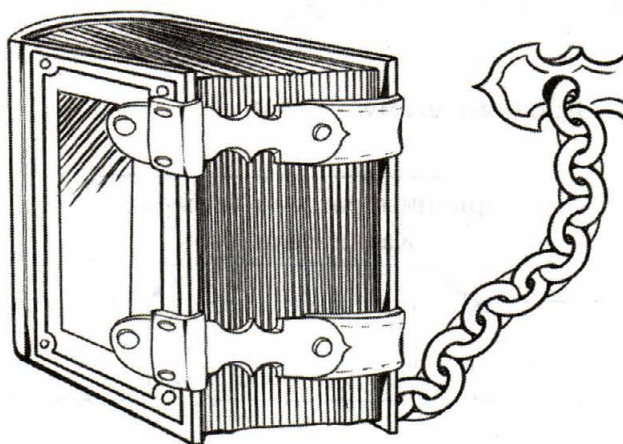
1. _____
2. _____

3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

По вертикали:

1. _____

■ **Задание 7.** Рассмотрите иллюстрацию. Почему в Средневековье книги приковывали цепями и вешали замки? _____



Что означают понятия?

Пергамен — _____

Миниатюра — _____

Инициалы — _____



§ 3. Возникновение и распад империи Карла Великого

■ **Задание 1.** Дайте определение следующих понятий.

Империя — _____

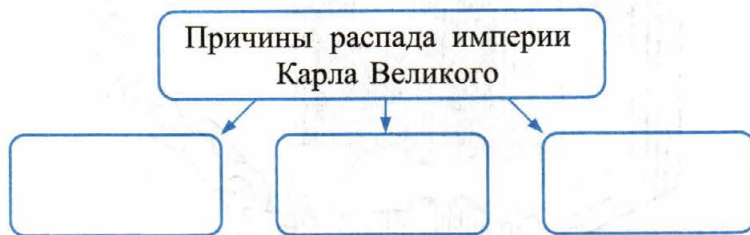
Король — _____

Королевский двор — _____

Каролингское возрождение — _____

Верденский раздел — _____

■ **Задание 2.** Заполните схему.



■ **Задание 3.** Работа с датами по материалу § 1–3. Заполните пропуски.

_____ год — начало правления Карла Великого.

732 год — _____

_____ год — падение Западной Римской империи.

800 год — _____

_____ год — Верденский раздел.

■ **Задание 4.** Франкское государство в V — середине IX века.



1. Закрасьте область расселения франков к концу V века.
2. Условным знаком отметьте битву при Суассоне в 486 году.
3. Разным цветом закрасьте завоевания франков в конце V — начале VI века; в VI–VIII веках.
4. Стрелками покажите походы Карла Великого в 768–814 гг. и закрасьте территории, завоёванные при Карле Великом.
5. Обведите границы Франкской империи в начале IX века.
6. Подпишите города, обозначенные на карте пунсонами (кружками).

- **Задание 5.** Докажите, что государство Карла Великого было империей.
-
-

- **Задание 6.** Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

Из сочинения священника Флора Лионского. IX век

...Франкская нация блистала в глазах всего мира. Иностранные королевства посылали к ней посольства. Но теперь, придя в упадок, эта великая держава утратила сразу свой блеск и наименование империи: государство, недавно ещё единое, разделено на три части, и никого уже нельзя считать императором; вместо государя — маленькие правители, вместо государства — один только кусочек. Общее благо перестало существовать, всякий занимается своими собственными интересами: думают о чём угодно, одного только Бога забыли. Пастыри божьи, привыкшие собираться, не могут больше при таком разделе государства устраивать свои синоды, нет больше собрания народного, нет законов, тщетно вздумало бы прибыть посольство туда, где нет двора. Что же случилось с соседними народами на Дунае, Рейне, на Роне, на Луаре и на По? Все они, издревле объединённые узами согласия, в настоящее время, когда союз порван, будут раздираемы печальными раздорами...

- 1) Назовите империю, о разделе которой говорится в документе. _____
-
- 2) Укажите хронологические рамки существования этой империи. _____
-
- 3) Как автор относится к описываемым событиям? Выпишите из документа три-четыре ключевых слова, которые указывают на мнение автора.
-
-

4) На какие отрицательные последствия раздела империи указывает автор?
Перечислите не менее трёх. _____



§ 4. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках

■ **Задание 1.** Дайте определение следующих понятий.

Феодальная раздробленность — _____

Междоусобные войны — _____

Сеньор — _____

Вассал — _____

Рыцарь — _____

■ **Задание 2.** Заполните пропуски в тексте.

Западный средневековый мир был феодальным. _____ — это земля, которая передавалась во владение на определённых условиях (прежде всего несения военной службы) представителю благородного сословия. Дававший землю назывался _____,

а получивший её — _____.

Так создавалась _____ лестница. Её вершиной был _____ . Большую часть населения средневековой Европы составляли _____ .

- **Задание 3.** Нарисуйте феодальную лестницу. Кто из находившихся на ней феодалов мог быть в своей стране только сеньором? Только вассалом? Почему? Раскрасьте обозначенные вами «ступени».



- **Задание 4.** Перечислите изменения, которые произошли в Западной Европе в связи с феодальной раздробленностью. В ответе используйте также § 3.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

- **Задание 5.** Кто лишний в перечне? Почему?

Карл Простоватый, Оттон I, Людовик Ленивый, Гуго Капет.

- **Задание 6.** Напишите пропущенную дату и пропущенное слово.

В _____ году германский король Оттон I был провозглашён императором. Была ещё раз восстановлена _____ империя.

- **Задание 7.** Работа с датами.

Сколько лет просуществовала Франкская империя? _____

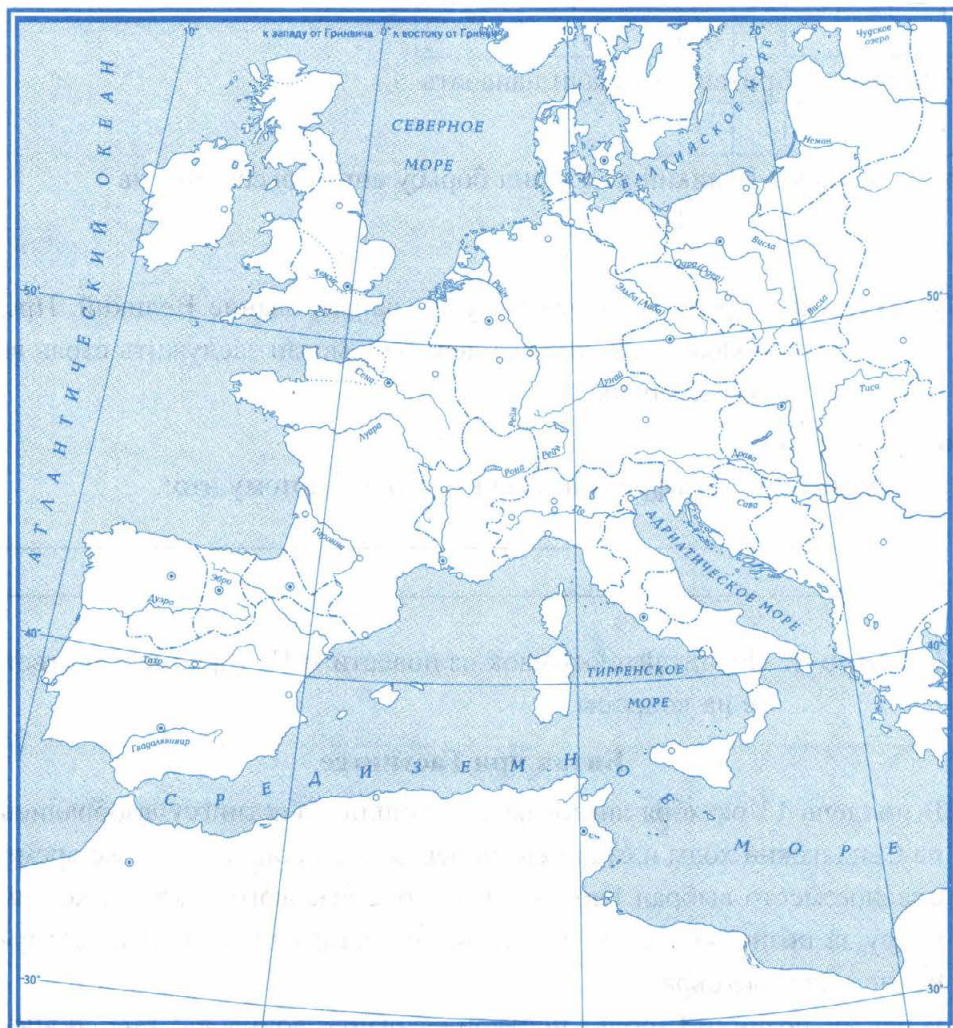
Сколько лет разделяют провозглашение императором Карла Великого и провозглашение императором Оттона I? _____

Сколько лет прошло между падением Западной Римской империи и провозглашением императором Оттона I? _____



§ 5. Англия в раннее Средневековье

■ Задание 1. Завоевания норманнов в Европе. IX–XI века.



1. Закрасьте или обозначьте штриховкой области первоначального проживания норманнов.
2. Стрелками разного цвета покажите направления вторжений в Европу норманнов.
3. Закрасьте территории, завоёванные норманнами в IX–X веках, а также территории, завоёванные в XI веке норманнами, осевшими в Нормандии.

- **Задание 2.** Напишите название народа, давшего имя Британским островам.

--	--	--	--	--	--	--	--

Германские племена, вторгшиеся в Британию с континента, — это

--	--	--	--	--	--	--	--

 и

--	--	--	--	--	--	--	--

В VIII веке на Британию начали нападать

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Король Альфред Великий возглавил борьбу англосаксов против

--	--	--	--	--	--	--	--

- **Задание 3.** Король Альфред получил наименование Великий. Предположите, какие его действия могли заслужить столь высокую оценку.

Начните ответ так:

По моему мнению, Альфреда называли Великим, потому что:

1. _____
2. _____

- **Задание 4.** Прочитайте отрывок из повести А.П. Торопцева и ответьте на вопросы.

Битва при Гастингсе

В полдень 13 октября англосаксы подошли к Гастингсу, взобрались на Сенлакский холм и стали его укреплять. Хорошее и в то же время опасное место выбрал Гарольд на склоне высокого покатого холма. Сразу за позициями стоял мрачный лес, на флангах виднелись глубокие и крутые овраги.

В центре позиции Гарольд построил фалангу, воины выставили вперёд копья и секиры, отгородили себя от вражеских стрел щитами. Король разработал план оборонительного сражения, надеясь измотать противника, а затем стремительной атакой опрокинуть и уничтожить его.

Гарольд принял верное решение. Сдержат натиск тяжеловооружённой конницы на равнине воины не смогли бы. Да и лучники у Виль-

гельма славились меткостью, к тому же дальность стрельбы у них была больше, чем у саксов. Позиция, выбранная Гарольдом, уравнивала шансы на победу.

На Телхамский холм вошло войско Вильгельма Нормандского, остановилось. Повидавшие много рыцари замерли: за болотистой долиной на холме Сенлак они увидели прекрасно оборудованную позицию врага.

Вильгельм принял решение атаковать противника.

14 октября 1066 года состоялась эта битва. Кто-то называет её решающей в истории Англии. Кто-то называет её битвой нервов, битвой воли. В ней участвовало около 30 тысяч нормандцев и приблизительно столько же англосаксов. Силы были равные. Но ничьей в том сражении быть не могло.

Первую атаку воины Гарольда отбили. Они отбили вторую атаку. Сражались они прекрасно. Лучнику-нормандцу удалось ранить Гарольда в глаз. Король продолжал руководить боем. Нормандцы откатились по склону вниз. Победа была близка. Она вскружила голову королю. Он рванулся вперёд, повёл людей в атаку.

Конница англосаксов растянулась длинной лентой по склону, затем по узкой долине. <...>, и вдруг с флангов перерезали её две колонны рыцарей, и по авангарду атакующих ударили, подбадриваемые епископом Эдом, рыцари с копьями наперевес. Контрудар был настолько неожиданным, что Гарольд, сражённый могучим воином наповал, не успел понять, что его провели, как мальчишку. Он скакал в упоении к своей великой победе, был уверен в ней...

Король Гарольд погиб. Вместе с ним погибла та Англия, которую он любил и народы которой мечтал сделать счастливыми.

1) Почему битва при Гастингсе воспринималась обеими сторонами как решающая для Англии? _____

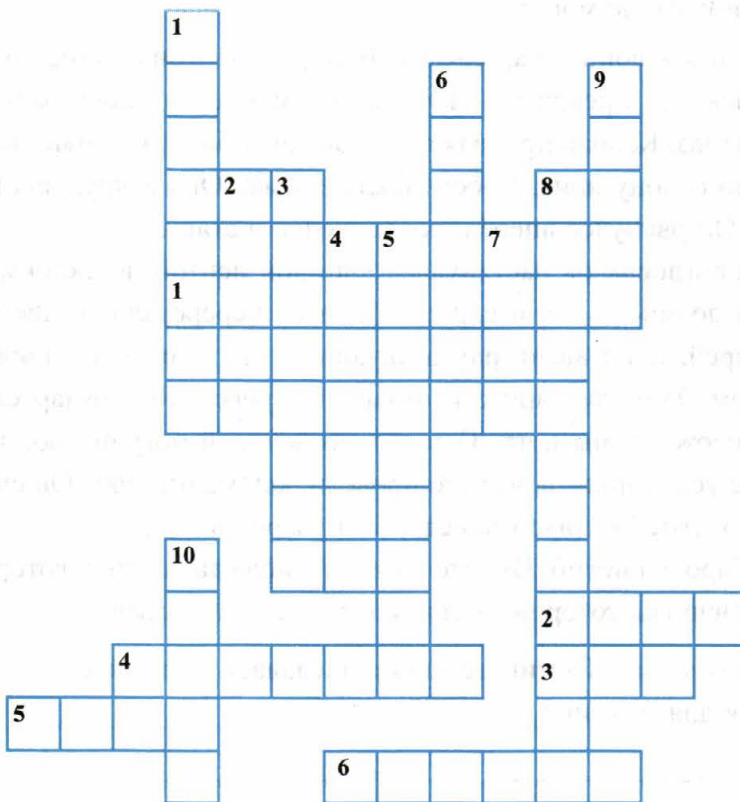
2) Охарактеризуйте соотношение сил в сражении. Какие преимущества имело войско Вильгельма? _____

3) В чём суть плана, разработанного Гарольдом? _____

4) Как характеризует Гарольда его поведение на поле боя? _____

5) Почему Вильгельму, несмотря на героизм и мужество защитников Англии, удалось победить в битве? _____

■ **Задание 5.** Решите кроссворд.



По горизонтали: 1. Герцогство, появившееся в начале X века на карте Франции. 2. Сказание, рассказ. 3. Бог грома и молний в норманнской

мифологии. 4. Прозвание короля Альфреда. 5. Чудовище, изображение которого украшало нос и корму морского судна викингов. 6. Мифологическое чудовище, украшавшее корабли викингов.

По вертикали: 1. «Северные люди», предки шведов, норвежцев и датчан. 2. Узкий длинный морской залив, глубоко вдававшийся в сушу. 3. Воины, посвятившие себя богу Одину. 4. Материк, до которого добрались норманны (открыт в 1492 году Колумбом). 5. Воинственные девы в норманнской мифологии. 6. Норманны, ушедшие за добычей в морской поход. 7. Бог воинов у норманнов. 8. Религия, которую приняли большинство норманнов около 1000 года. 9. Морское судно. 10. Богиня любви в норманнской мифологии.



§ 6. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами

■ **Задание 1.** О каком городе Византийской империи говорится в документе? Вставьте название этого крупнейшего торгового и культурного центра Средиземноморья в текст. Какие ещё города Византийской империи вы знаете?

_____ — город весьма большой, замечательный по расположению, изобилующий всяким добром и богатством продуктов. [Город этот] питается рыбой из трёх источников, чего не имеют другие провинции, — речной, озёрной и морской рыбой.

Ко всем своим преимуществам _____ имеет ещё одно — то, что не производится нигде, кроме _____ <...> без чего ни правосудие, ни частные дела не могут осуществляться <...>

Что же это, что нами так восхваляется? Папирус, который выделяет _____ и рассылает по всему миру и всем предоставляет этот полезный товар, которым из всех городов и провинций обладает, но без зависти предоставляет своё добро [другим].

_____ обладает больше прочих провинций благами Нила.

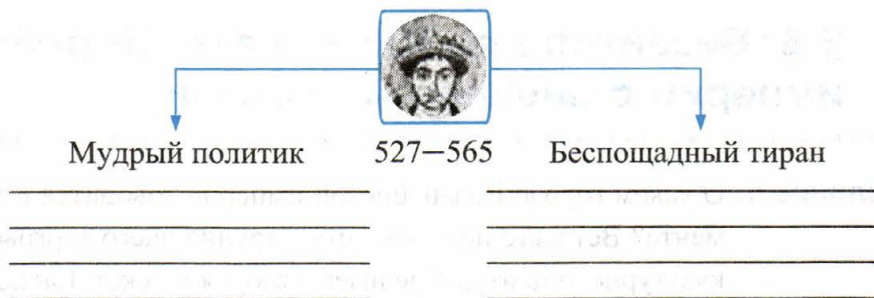
Река Нил, растекаясь летом, орошает всю землю и приготовляет её к посеву, жители её засевают и получают большое благословение <...>

■ **Задание 2.** Заполните пропуски в тексте.

В _____ году Восточная Римская империя стала самостоятельным государством. Её столица — город Константинополь — был основан в _____ веке.

Византийцы называли своё государство _____ империей, а себя _____. При императоре _____ (527–565) были введены единые для всей империи законы, издан « _____ ».

■ **Задание 3.** Рассмотрите личность и деятельность Юстиниана с различных позиций. Пользуйтесь материалом параграфа (пункты 3 и 4).



■ **Задание 4.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Византийский придворный церемониал, описанный итальянским послом в Константинополе в 949 году

Перед троним императора стояло медное, но позолоченное дерево, ветви которого наполняли разного рода птицы, сделанные из бронзы и также позолоченные. Птицы издавали каждая свою особую мелодию, а сиденье императора было устроено так искусно, что сначала оно казалось низким, почти на уровне земли, затем несколько более высоким и, наконец, висящим в воздухе. Колоссальный трон окружали, в виде стражи, медные или деревянные, но во всяком случае позолоченные львы, которые бешено били своими хвостами землю,

открывали пасть, двигали языком и издавали громкий рев. Я опёрся на плечи двух евнухов и так был приведён непосредственно перед его императорское величество. При моём появлении заревели львы, и птицы запели каждая свою мелодию. После того как я, согласно обычаю, в третий раз преклонился перед императором, приветствуя его, я поднял голову и увидел императора в совершенно другой одежде почти у потолка залы, в то время как только что видел его на троне на небольшой высоте от земли. Я не мог понять, как это произошло: должно быть, он был поднят вверх посредством машины. Он не произнёс ни слова, а если бы и хотел произнести, то такой перерыв церемониала считался бы в высшей степени неприличным.

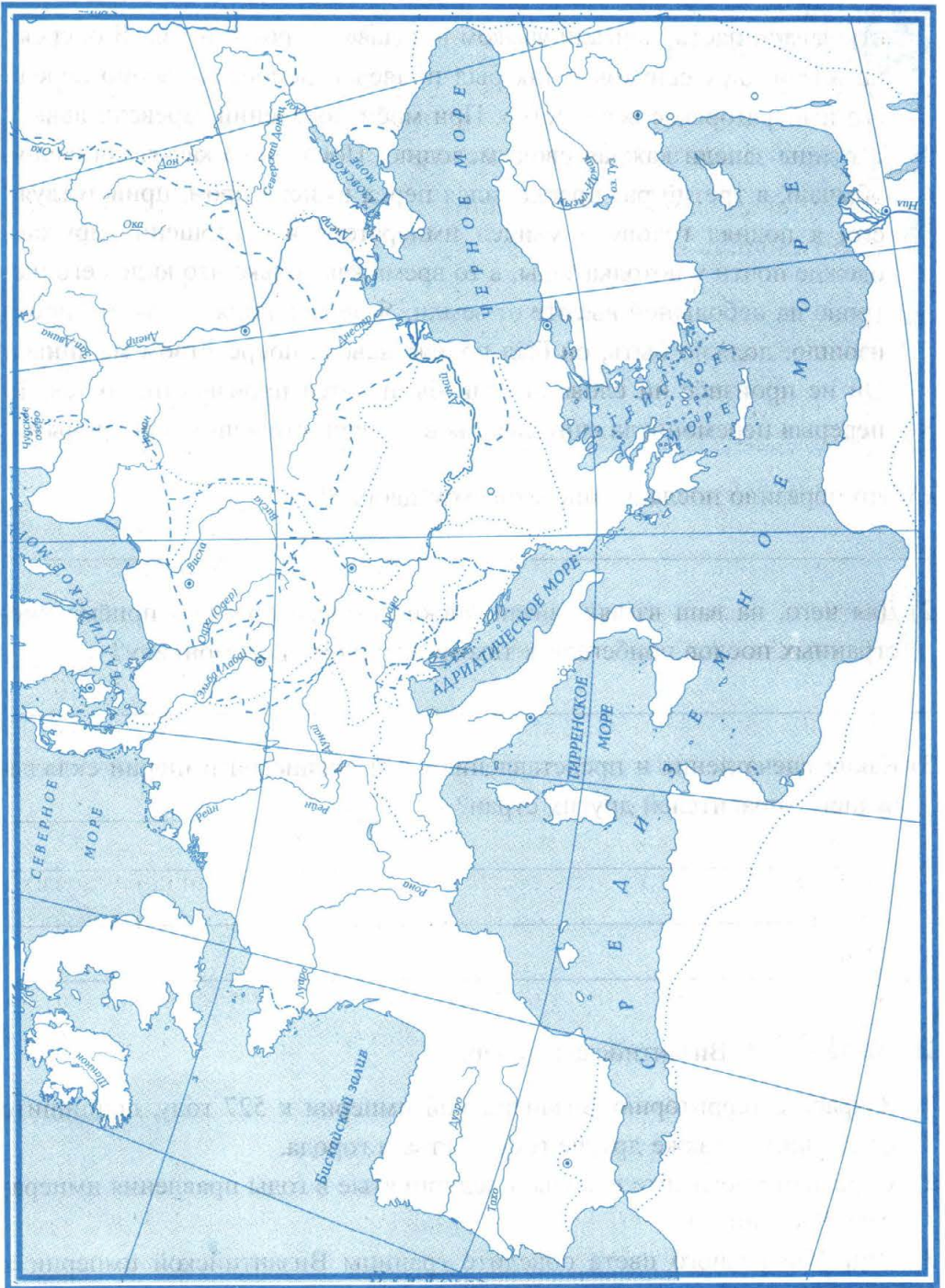
1) Что поразило посла в императорском дворце? _____

2) Для чего, на ваш взгляд, византийские императоры при приёме иностранных послов прибегали к такому пышному церемониалу? _____

3) Какие впечатления и представления о Византийской империи складывались у правителей других стран? _____

■ Задание 5. Византийская империя.

1. Закрасьте территорию Византийской империи к 527 году, подпишите её столицу, а также другие государства и города.
2. Стрелками покажите походы, предпринятые в годы правления императора Юстиниана.
3. Линиями разного цвета обведите границы Византийской империи к 565 году; к середине XI века; к концу XI века.





§ 7. Культура Византии

■ **Задание 1.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из путевых записок Вениамина из Туделы, посетившего Константинополь в 1171 году

Константинополь — столица всей земли... греков. <...>

Половина города окружена морем, а другая — сушей.

<...> Сюда приходят купцы из земли Вавилонской из Месопотамии, Персии, Мидии, всех царств земли Египетской, из земли Ханаанской [Палестины], России, Венгрии, земли печенегов, Хазарии, Ломбардии и Испании. В него стекаются для торговли со всех стран, морем и сухим путём, это шумный город; нет подобного ему ни в одной стране, за исключением Багдада, этого величайшего города, который принадлежит измаильтянам. Там есть храм Святой Софии, и там живет греческий папа, потому что они не подчиняются римскому папе... Ни в одном из храмов мира нельзя встретить богатства, подобного этому. Внутри храма колонны и лампы из золота и серебра в таком количестве, что человек не может сосчитать. Там возле стены дворца есть место развлечения царя, называемое ипподромом. В присутствии царя и царицы даются представления.

Выводят львов, леопардов, медведей и диких ослов одних на других и обычно также птиц, и ни в одной земле нельзя видеть подобного увеселения. <...>

Говорят, что доходы одного этого города со сдачи в наём лавок и рынков и от пошлины с торговцев доходят ежедневно до 20 тысяч золотых монет. <...>

Эта страна обширна и изобилует всеми плодами, а также хлебом, мясом и вином, так что ни одна страна не сравняется с ней по богатству.

- 1) Используя карту, укажите, каким морем окружена, по словам путешественника, половина Константинополя. _____
- 2) Какие преимущества (хозяйственные и военные) давало городу подобное географическое положение? _____

- 3) Докажите, что Константинополь являлся торговым и ремесленным центром. _____
- 4) Купцы каких стран могли добраться до Константинополя по суше? Какие — по морю? _____
- 5) О каком храме упоминается в документе? Вспомните, при каком императоре и в каком веке был построен этот храм? _____

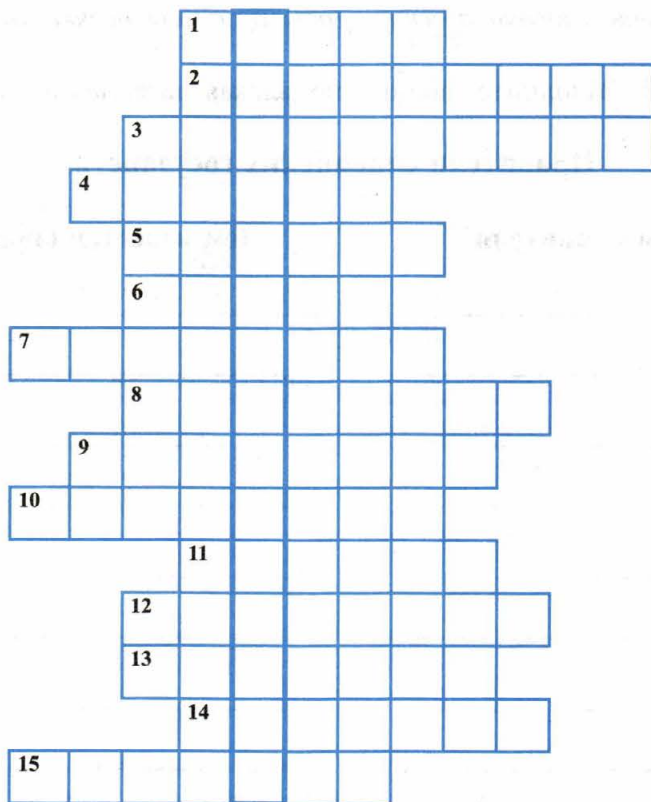
■ **Задание 2.** Подготовьте заочное путешествие в Константинополь VI века или разработайте экскурсию в храм Святой Софии в Константинополе. Начните с составления маршрута путешествия или плана экскурсии.

Маршрут путешествия (исторические и культурные объекты)	План экскурсии в храм Святой Софии
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

■ **Задание 3.** Решите кроссворд. Если вы правильно его заполните, то по вертикали сможете прочитать название столицы Византийской империи.

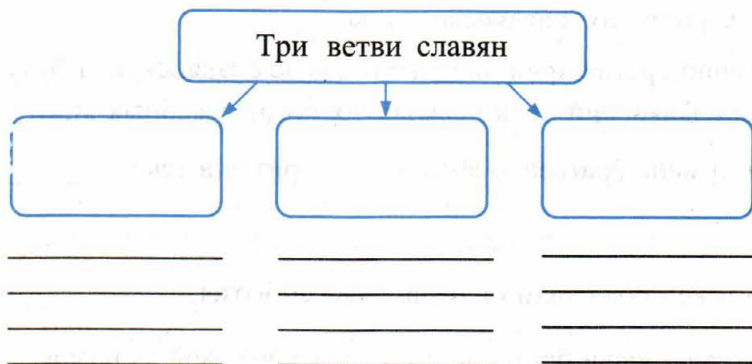
По горизонтали: 1. Изображение Бога, святых, созданное на деревянной доске растительными красками. 2. Главный собор в Константинополе. 3. Римский император (IV век н.э.), основавший столицу Римской империи на месте древней греческой колонии. 4. Роспись красками по сырой штукатурке. 5. Наиболее почитаемая часть храма. 6. Противники Византии, вторгшиеся на её территорию в VII веке. 7. Древнее название столицы Византии. 8. Глава церкви в Византии. 9. Наименование по-гречески византийского императора. 10. Византийский император (527–565), по приказу которого был создан «Свод гражданского права». 11. Черноморский пролив, на берегу которого располагался Константинополь. 12. Место проведения конных состязаний. 13. Византийская императрица с 527 года. Наравне с мужем-императором правила Византией. 14. Племена, вторгшиеся на территорию

Византии в VI–VII веках. 15. Цветное непрозрачное стекло в виде кубиков или пластинок, применяемое для изготовления мозаики.



§ 8. Образование славянских государств

■ **Задание 1.** Заполните схему.



Укажите, к какой из трёх ветвей славян относится каждый названный народ. Запишите его название в соответствующий столбик.

Болгары, хорваты, словаки, русские, сербы, белорусы, поляки, украинцы, чехи.

■ **Задание 2.** Заполните таблицу, привлекая материал параграфа.

Правители славянских государств

Имя правителя	Чем известен (знаменит)
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

■ **Задание 3.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

По просьбе моравского князя Ростислава византийский император отправил к нему двух братьев, учёных монахов, чтобы они просвещали славян на их, славянском, языке.

В Моравию братья привезли уже готовую славянскую азбуку и переводы на славянский язык нескольких богослужебных книг.

1) Назовите имена братьев, о которых говорится в тексте. _____

2) В каком веке произошли описываемые события? _____

3) Какой вклад внесли братья в развитие славянской культуры? _____

■ **Задание 4.** Работа с картой «Византийская империя» (с. 26 рабочей тетради).

1. Обозначьте границы Великоморавской державы и Болгарского царства в конце IX века.



§ 9. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад

■ **Задание 1.** Какие события в истории арабов связаны с перечисленными датами?

610 год — _____

622 год — _____

630 год — _____

750 год — _____

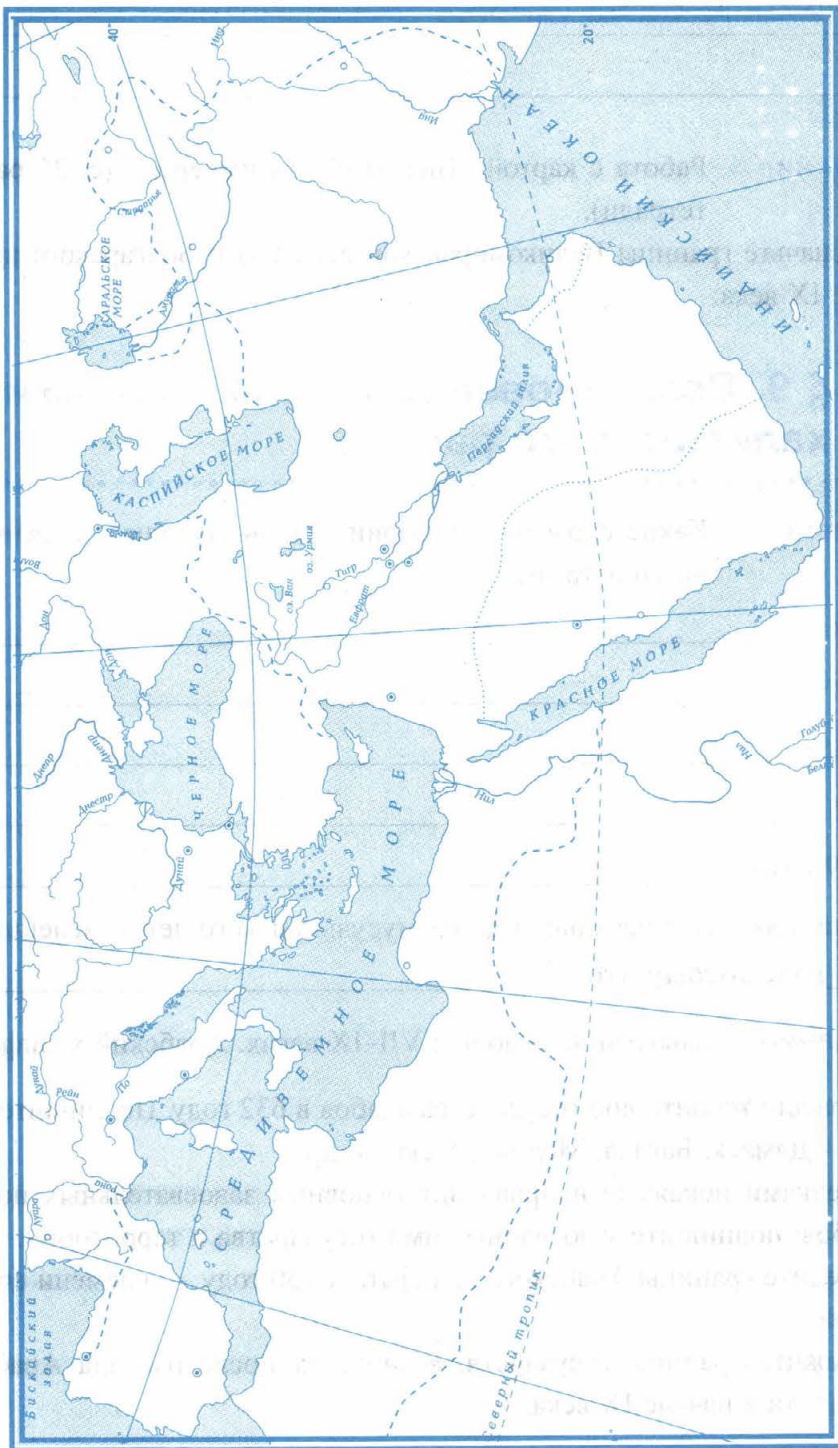
768–809 годы — _____

Какая дата является начальной датой мусульманского летосчисления?

_____ год, потому что _____

■ **Задание 2.** Завоевания арабов в VII–IX веках. Арабский халифат.

1. Закрасьте территорию государства арабов в 632 году. Подпишите города — Дамаск, Багдад, Медина, Мекка и др.
2. Стрелками покажите направления основных завоевательных походов арабов; подпишите завоёванные ими государства и территории.
3. Обведите границы Арабского халифата к 750 году — времени его расцвета.
4. Покажите границы государств, возникших после распада Арабского халифата в начале IX века.



- **Задание 3.** Укажите названия святых мест, в которые мусульманин должен совершить хадж.

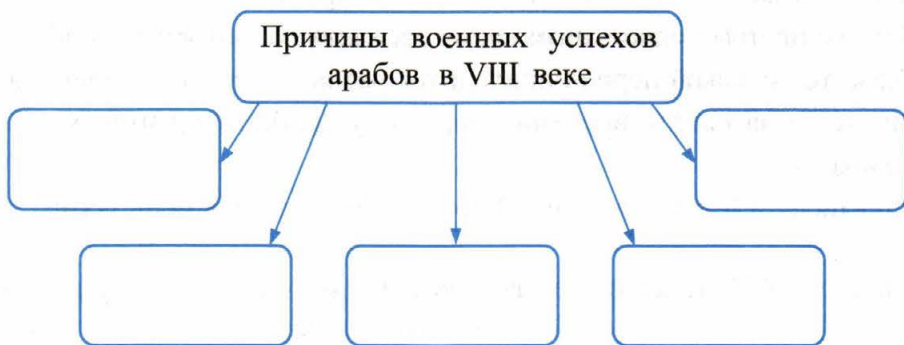
--	--	--	--	--

 и

--	--	--	--	--	--	--

Выясните, на территории какого современного государства находятся эти города. Напишите его название. _____

- **Задание 4.** Заполните схему.



- **Задание 5.** Запишите понятие, о котором идёт речь.

Араб, ведущий кочевую жизнь, — _____

Башня, с которой служитель призывает мусульман на молитву, — _____

Мусульманский храм — _____

Священная книга мусульман — _____

Правитель Арабского государства — _____

Государство арабов — _____

Глава в Коране — _____

Правила поведения, разработанные на основе Корана, — _____

Собрание рассказов об изречениях и поступках пророка Мухаммеда — _____

Путешествие с целью посещения святых мест — _____

■ **Задание 6.** Поработайте с «лентой времени».



1. Цветом отметьте период существования Арабского халифата.
2. Другим цветом подчеркните время расцвета Багдадского халифата.
3. Укажите, на какой период приходится распад Арабского халифата.
4. Закрасьте на «ленте времени» период существования империи Карла Великого.
5. Являлись ли Карл Великий и Харун ар-Рашид современниками?

■ **Задание 7.** Установите соответствие между понятиями и их значением.

ПОНЯТИЯ	ЗНАЧЕНИЕ
А) медресе	1) приверженцы ислама
Б) мусульмане	2) европейское название сложного восточного орнамента
В) эмират	3) мусульманское учебное заведение
Г) хиджра	4) переселение Мухаммеда из Мекки в Медину
Д) арабески	5) владение или государство в странах мусульманского Востока

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д



§ 10. Культура стран Халифата

- **Задание 1.** Перед вами — имена известных исторических личностей, факты их биографии и их высказывания. Ваша задача — собрать всё в одну таблицу.

Имена	Чем известны (указать номер)	Высказывания (указать букву)
Ибн Сина (Авиценна)		
Фирдоуси		
Юстиниан		
Алкуин		

Факты биографии

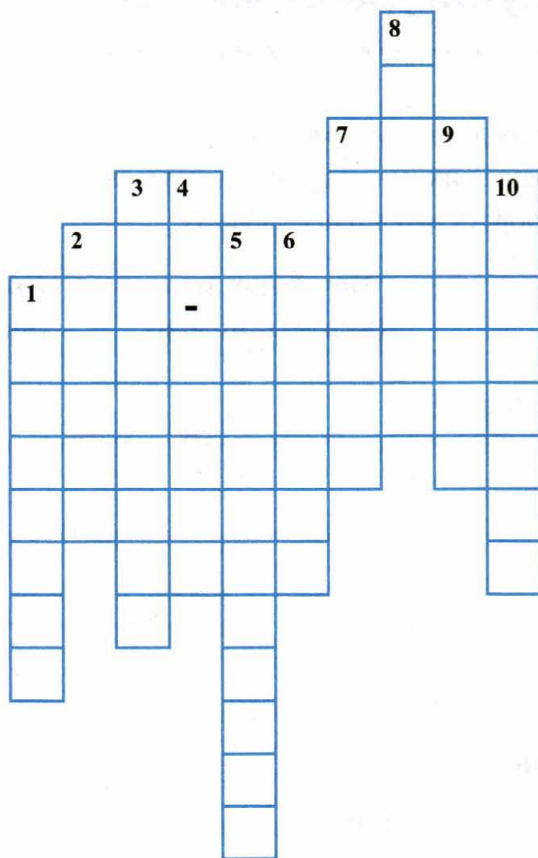
1. Персидский и таджикский поэт.
2. Англосакский монах, автор школьных учебников.
3. Византийский император.
4. Персидский учёный, врач.

Высказывания

- А.** Если заниматься физическими упражнениями — нет никакой нужды в употреблении лекарств, принимаемых при разных болезнях.
- Б.** Уж если оказал кому-нибудь услугу, не поминай о ней ты ни врагу, ни другу.
- В.** Среди всех дел нельзя найти ничего столь важного, как власть законов, которая распределяет в порядке божественные и человеческие дела.
- Г.** Буквы бывают гласные и согласные. Гласные произносятся отдельно и сами по себе составляют слог.

Подчеркните имена, которые имеют отношение к культуре Арабского халифата.

■ **Задание 2.** Решите кроссворд «Культура стран Халифата».



По вертикали: 1. Сложные геометрические узоры на стенах арабских построек. 2. Модель Земли, пользоваться которой европейцы научились у арабов. 3. Всемирно известная мечеть, дворец эмира в испанском городе Гранаде. 4. Халиф, на годы правления которого приходится расцвет Багдадского халифата, герой сборника сказок «Тысяча и одна ночь». 5. Учреждение, в котором учёные наблюдают (изучают) небесные явления. 6. Высокая башня около мечети, с которой специальные служители созывают верующих на молитву. 7. Высшие мусульманские школы. 8. Знаменитый поэт (934–1020). 9. Название поэмы Фирдоуси. 10. Великий учёный — медик, философ, астроном, географ.



§ 11. Средневековая деревня и её обитатели

■ **Задание 1.** Дайте определение следующих понятий.

Вотчина — _____

Поместье — _____

Повинности — _____

Барщина — _____

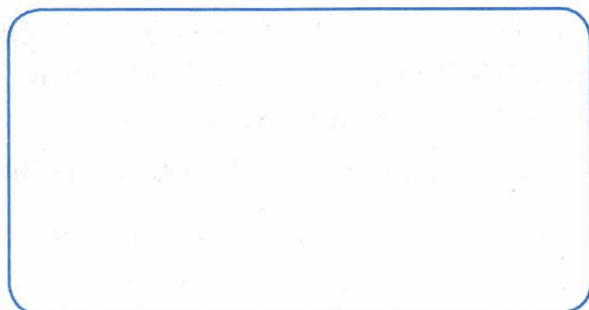
Оброк — _____

Натуральное хозяйство — _____

■ **Задание 2.** Начертите план вотчины. Укажите на плане жилые и хозяйственные постройки, а также господскую часть земли и крестьянские наделы. Подпишите нанесённые объекты.

Устно охарактеризуйте положение 1) поземельно зависимых крестьян, 2) лично зависимых крестьян

Чьё положение было наиболее тяжёлым? Почему?



■ **Задание 3.** Вставьте пропущенное слово.

В феодальном обществе формой организации феодалов была феодальная лестница; ремесленники были объединены в цехи, купцы — в гильдии, а крестьяне объединялись в _____.

- **Задание 4.** Нарисуйте сельскохозяйственные орудия. Подпишите, для каких работ они предназначались.

<i>плуг</i>	<i>борона</i>	<i>грабли</i>	<i>серп</i>	<i>лопата</i>
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

- **Задание 5.** «Накройте стол» в доме крестьянина и в доме феодала. Предположите, какие блюда можно было приготовить из перечисленных на с. 91 учебника продуктов?

Обед в крестьянской семье	Обед в доме феодала

- **Задание 6.** В описании владений одного монастыря X века сказано, что крестьянин Видрад имеет полный надел земли. За него он 12 раз привозит по охалке дров, в течение недели пасёт в лесу свиней. В течение всего года обрабатывает господский участок три дня в неделю. Во время сенокоса косит сено, работает в усадьбе.

Как называется повинность, которую несёт крестьянин Видрад? _____

Почему он вынужден выполнять все эти работы? _____



§ 12. В рыцарском замке

■ **Задание 1.** Дайте определение следующих понятий.

Рыцарь — _____

Оруженосец — _____

Замок — _____

Донжон — _____

Турнир — _____

■ **Задание 2.** Какими качествами должен был обладать средневековый рыцарь? Отметьте их знаком ✓.

- богатство
- щедрость
- уважение к выходцам из всех сословий
- милосердие
- признание людей различных вероисповеданий
- поклонение прекрасной даме
- смелость
- презрение к знатности и древности предков
- верность
- широкий кругозор и знание различных наук
- расчётливость
- бережливость и экономность
- служба сеньору
- презрение к смерти

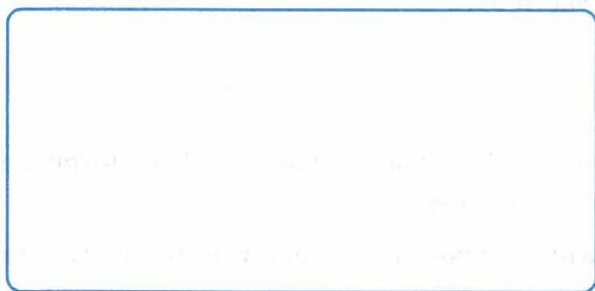
■ **Задание 3.** Прочитайте п. 1 «Замок феодала» § 12. Рассмотрите иллюстрации на с. 95 учебника.

С соседом по парте выполните следующее задание. Одному из вас предстоит разработать план строительства неприступного замка и его защиты во время нападения неприятеля.

Другому — разработать план штурма замка, то есть обнаружить уязвимые места; предположить, какие постройки не смогут выдержать долгую осаду и т.д.

План защиты замка и способы обороны	План штурма замка
1. _____ _____	1. _____ _____
2. _____ _____	2. _____ _____
3. _____ _____	3. _____ _____
4. _____ _____	4. _____ _____

■ **Задание 4.** Начертите план средневекового замка. Подпишите обозначенные на плане объекты.



<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

■ **Задание 5.** Установите соответствие между понятиями и их значением.

ПОНЯТИЯ	ЗНАЧЕНИЕ
А) кольчуга	1) металлическая пластина с прорезями для глаз
Б) латы	2) тяжёлая дубина с утолщённым концом
В) забрало	3) рубаха, сплетённая из железных колец
Г) палица	4) доспехи из стальных пластин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

■ **Задание 6.** Привлекая дополнительные источники информации, в том числе Интернет, установите происхождение выражения «бросить перчатку».

Что в современной речи обозначают эти слова? _____



§ 13. Формирование средневековых городов. Городское ремесло

■ **Задание 1.** Распределите города по месту их возникновения. Свой выбор поясните устно.

Кембридж, Сент-Олбанс, Бранденбург, Оксфорд, Аугсбург, Сен-Жермен, Брюгге, Страсбург, Зальцбург, Франкфурт-на-Майне, Сент-Этьен, Страдфорд-на-Эвоне.

Возле замков и крепостей	Вокруг монастырей	Около мостов	Около пере- прав через реки
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

■ **Задание 2.** Дайте определение следующих понятий.

Бюргер — _____

Коммуна — _____

Мэр — _____

Бургомистр — _____

Ремесленник — _____

Мастер — _____

Подмастерье — _____

Цех — _____

Шедевр — _____

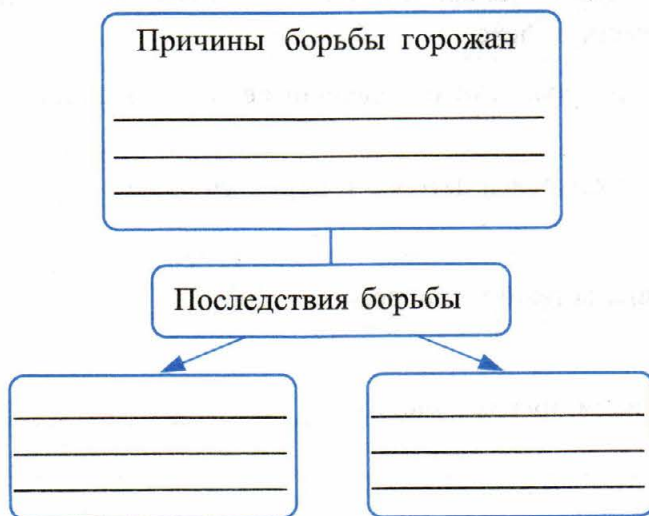
■ **Задание 3.** С помощью рисунков расскажите о жизни города-коммуны. Трудно рисовать? Напишите на месте рисунков план рассказа.

Город-коммуна имел свои:



- **Задание 4.** Заполните схему, обращаясь к материалу параграфа.

Борьба городов с сеньорами



- **Задание 5.** Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

Договор о найме ученика (1404 год)

Я, Иоганн Тойнбург, старый бюргер города Кёльна, объявляю всем, что отдаю благопристойному мужу, золотых дел мастеру Айльфу Бруверу, моего законного сына Тениса, изъявившего на это своё согласие, для изучения ремесла золотых дел мастера в Кёльне. Тенис обязан верою служить вышеуказанному Айльфу Бруверу 8 лет без перерыва...
...Мастер Айльф обязан кормить сына все вышеуказанные 8 лет. Я же, вышеназванный Иоганн, обязываюсь все 8 лет честно одевать его. Если случится, что вышеуказанный Тенис, сын мой, умрёт в течение первого года этих восьми лет, то вышеназванный мастер Айльф обязан вернуть мне 8 гульденов из тех 16 гульденов, которые я дал ему теперь вперёд. Но если сын мой, тот же Тенис, проживёт один день больше первого года, то вышеназванный мастер Айльф не обязан вернуть ни одного геллера ни мне, ни моим наследникам. Если случится, что я, вышеназванный Тенис, убегу от вышеуказанного Айльфа, моего мастера, и стану самостоятельно заниматься вышеуказанным ремеслом до истечения восьми лет, то я обязан запла-

тить мастеру Айльфу штраф в 42 гульдена. <...>
А сверх того я, Тенис, тем не менее остаюсь связанным договором и обязан прослужить до конца 8 лет, как это обычно принято в Кёльне, в вышеуказанном цехе.

- 1) С какой целью родители определяли своих сыновей учениками в мастерские? _____
- 2) Между кем заключался договор о найме ученика? _____
- 3) Какие обязательства брал на себя мастер? _____
- 4) Какими правами обладал ученик? _____



§ 14. Торговля в Средние века

- **Задание 1.** Используя карту учебника «Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV в.» (с. 114–115), заполните соответствующие колонки.

Крупные торгово-ремесленные центры

Крупные ярмарки и торги

Города, входившие в Ганзейский торговый союз

- **Задание 2.** Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

Запрещение трогать руками выставленные на продажу продукты. Дортмунд. XIII век

Если какой-нибудь горожанин наш, находясь на нашем рынке, желает купить свежее мясо или свежую рыбу, он должен сказать торговцу: переверни мне вон ту рыбу, или: переверни мне вон то мясо, но отнюдь не должен трогать собственной своей рукой. Если же тронет и уличён будет двумя очевидцами, то без всяких возражений уплатит 4 солида.

- 1) Чему посвящён данный документ? _____
- 2) Чьи интересы, по вашему мнению, он защищал? _____
- 3) Какие правила поведения на рынках устанавливались для горожан? _____
- 4) Подумайте, сохраняют ли эти правила актуальность? Почему? _____

- **Задание 3.** Прочитайте отрывок из книги английского писателя Джеффри Чосера «Кентерберийские рассказы» (XIV век) и ответьте на вопросы.

Он толковал о том,
Как получать, как сберегать доходы.
...Он курс эю¹ высчитывать умел
И знатно на размене наживался.
И богател, а то и разорялся,
Но ото всех долги свои скрывал.
Охотно деньги в рост купец давал.
Но так искусно вёл свои расчёты,
Что пользовался ото всех почётом.

¹Эю — старинная французская монета.

- 1) Почему, по вашему мнению, главным героем текста его автор сделал купца? _____
- 2) Назовите главное занятие купцов. _____
- 3) О каких ещё способах обогащения купцов говорится в тексте? _____
- 4) Почему купец охотно давал деньги в рост, несмотря на то что нередко разорялся? _____

■ **Задание 4.** Вообразите себя купцом, который отправляется из Венеции в Шампань. Какой путь вы выберёте? (Воспользуйтесь атласом.) Какие товары вы повезёте в Шампань? Какие товары приобретёте в Шампани?

Какие препятствия могут встретиться вам на пути? Отметьте их знаком ✓ .

- буря
- нападение разбойников
- границы между государствами
- уплата пошлины владельцам земли
- нападение морских пиратов
- междоусобная война
- дороги размыты дождями
- товар с воза упал и... пропал. Вам предстоит вернуть свой товар, объявленный собственностью местного феодала.
- местный феодал заточил вас в тюрьму и требует выкуп
- вам нужно потратить время и деньги на вооружённую охрану
- вам несколько раз предстоит менять лошадей
- нужно починить сломанное колесо обоза

Вы преодолели все трудности, приобрели нужные товары и можете возвращаться. Какой путь вы теперь предпочтёте?

Отправитесь ли вы на ярмарку спустя год? Почему? _____

- **Задание 5.** Прочитайте отрывок из средневекового рассказа и ответьте на вопросы.

Когда скончался ростовщик, священник объявил, что он не заслуживает достойного погребения. Он предложил положить тело покойного на осла и посмотреть, какова воля Божья: «Куда осёл отнесет его, там и похороним».

Осёл, никуда не сворачивая, вывез тело из города и сбросил в навозную кучу под виселицей.

- 1) Как в этом рассказе выражено отношение церкви к ростовщикам? _____
- 2) В чём причины такого отношения? _____
- 3) Какие заповеди Христа, по мнению священников, нарушали ростовщики? _____
- 4) Сопоставьте отношение к ростовщикам в этом рассказе и в стихотворении (задание 3). Каковы различия? _____

- **Задание 6.** Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы.

Из речи дожа Помазо Мочениго, произнесённой в 1420 году

Ежегодно Венеция вывозит в Ломбардию товаров на следующую сумму: на 100 000 дук[атов] конопли, на 250 000 дук. хлопка, на 30 000 дук. бумажной пряжи, на 120 000 дук. итальянской шерсти, на 120 000 французской шерсти, на 250 000 парчи и шёлковых материй, на 30 000 перцу, на 64 000 корицы, на 8000 имбирю, на 95 000 сахару, на 30 000 швейного и вышивального прикладу, на 120 000 красильного дерева, на 50 000 других красок, на 250 000 мела и на 30 000 рабов. «Я не считаю, — говорит Мочениго, — дохода от продажи соли¹». Согласитесь, что такая торговля очень выгодна. Посмотрите

¹ Этот доход приносил около 1 миллиона дукатов. Венеция снабжала солью всю Италию и отчасти соседние страны.

трите, сколько она приводит в движение кораблей, чтобы перевезти товары в Ломбардию, чтобы ехать за ними в Сирию, в Романию, в Каталонию, во Фландрию, в Кипр, в Сицилию, во все концы мира... Доход купцов составляет не менее 600 000 дукатов.

- 1) Найдите на карте Венецию. В чём особенность её географического положения? _____
- 2) На основе документа установите, с какими странами торговала Венеция.

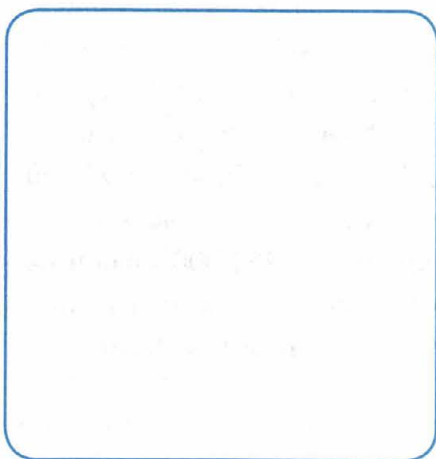
- 3) Чем торговали венецианские купцы? Проследите по карте учебника их торговые пути. _____
- 4) Как, по вашему мнению, описываемый в документе размах торговли способствовал развитию Венеции? _____



§ 15. Горожане и их образ жизни

- **Задание 1.** Найдите в Интернете (или семейном альбоме путешествий) изображение средневековой ратуши в одном из европейских городов. Наклейте фотографию.

Соберите интересные сведения об этой ратуше и кратко запишите рядом с фотографией.



■ **Задание 2.** Заполните таблицу.

Средневековый и современный город

Вопросы для сравнения	Средневековый город	Современный город
Размеры города	_____	_____
Планировка	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
Устройство улиц и домов	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
Благоустройство	_____	_____
	_____	_____

В современных городах их жители сохраняют историческое наследие: средневековые дома, узкие переулки, городские соборы, ратуши и т.д. Предположите, с какой целью это делается? _____

Выскажите своё отношение к сохранению исторического и культурного наследия. _____

■ **Задание 3.** Представьте, что вы крестьянин, который впервые попал в средневековый город. Какие впечатления вы передадите своим родным и знакомым по возвращении?

Чем вас поразят:

- а) расположение и внешний облик города
- б) здания и постройки

- в) городские улицы
г) одежда, занятия и быт горожан
От первого лица кратко запишите эти впечатления.

- **Задание 4.** Хотите поиграть в «Города»? Вы называете европейский средневековый город, а ваш сосед, в свою очередь, должен подобрать город, который начинается на ту букву, на которую закончилось название вашего города. И так далее. Используйте карту учебника с. 114-115 и задание 1 рабочей тетради (с. 41).

Например: Вы: Амстердам

Сосед по парте: Магдебург

Вы: Гамбург и т.д.

- **Задание 5.** Дайте определение следующих понятий.

Патриции — _____

Ратуша — _____

- **Задание 6.** Решите кроссворд «наоборот», то есть составьте к нему вопросы по горизонтали и вертикали.

По горизонтали:

1. _____



§ 16. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики

- **Задание 1.** Заполните таблицу, обращаясь при необходимости к материалу параграфа.

Сословия	Кто входил	Обязанности
Первое сословие	_____	_____
Второе сословие	_____	_____
Третье сословие	_____	_____

- **Задание 2.** Прочитайте пункт 3 «Разделение церквей» § 16 и заполните сравнительную таблицу.

Католическая и Православная церкви

Общее

Различия

Католическая церковь

Православная церковь

■ Задание 3. Расскажите о духовно-рыцарских орденах по плану:

1. Где были созданы?

Тамплиеры

2. Почему так назывались?

Госпитальеры

3. Кому подчинялись?

4. Кто возглавлял орден?

Тевтонский орден

5. Какие привилегии имели?

6. Что запрещалось рыцарям ордена?

■ Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

□ **Индульгенция** (официальное название — «Форма полнейшего оправдания и отпущения грехов при жизни»)

□ Да сжалится над тобой (имя рек) господь наш Иисус Христос по своему святейшему и благочестивейшему милосердию; да освободит тебя; и властью его и блаженных Петра и Павла, апостолов его, и апостольской властью, мне данной и на тебя распространённой, отрешаю тебя от всех грехов твоих уничтоженных, исповеданных и забытых; также от всех падений, преступлений, проступков и сколько-нибудь тяжёлых провинностей... ; даём тебе полнейшее прощение и отпущение всех твоих грехов, насколько простираются в этой области полномочия святой матери церкви. Во имя отца и сына и святого духа аминь.

1) Кто и зачем в средневековом обществе покупал индульгенции? _____

2) Что провозглашалось в индульгенции? _____

3) Почему церковь была заинтересована в продаже этих грамот? _____

4) Почему, по вашему мнению, средневековые люди верили в то, что приобретение индульгенции очищает человека от грехов? _____

■ **Задание 5.** Прочитайте мнение французского философа и поэта Пьера Абеляра (1079–1142) об индульгенциях. Ответьте на вопросы.

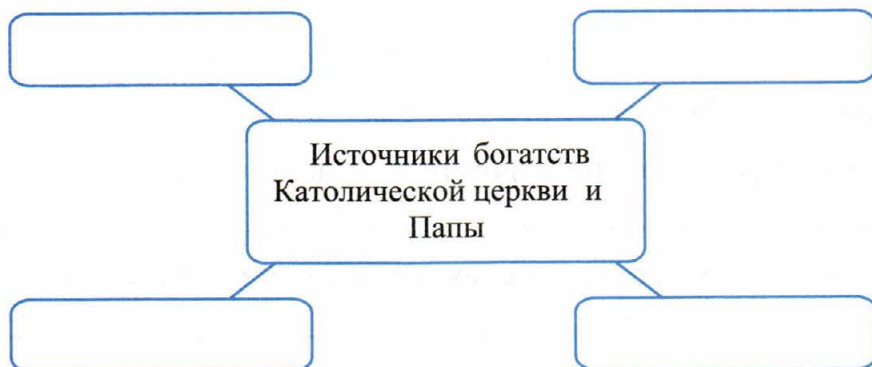
□ Есть некоторые священники, которые не столько по заблуждению, сколько по любостыжанию обманывают прихожан, уверяя их, что за денежные приношения отменяются или ослабляются наказания, думают они не столько о том, чтобы угодить господу, сколько о том, чтобы побольше получить денег. И не только священники, но и начальники священников, то есть епископы, как мы знаем, до того охвачены этим любостыжанием, что когда при освящении церквей, посвящении алтарей или благословении кладбищ или при каких-либо других празднествах собирается простой народ, от которого ожидают обильных приношений, то они щедры в смягчении наказаний: отпускают всем то четвёртую, то третью часть наказания, разумеется, под видом какой-нибудь милости, в действительности — по крайней жадности.

1) Определите отношение автора текста к индульгенциям. Своё мнение подтвердите выдержками из документа (устно). _____

2) В чём П. Абеляр упрекает священников? _____

3) Назовите наряду с индульгенциями другие источники богатств церкви. _____

■ **Задание 6.** Заполните схему.



■ **Задание 7.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

**Порядок приёма папами посетителей, утверждённый в 1123 году
Лотеранским Вселенским собором Католической церкви**

Все смертные, а в особенности верные Христу, независимо от их достоинства и выдающегося положения, лишь только предстают они перед взором первосвященника, должны трижды преклонять на определённом расстоянии перед ним колени и в честь спасителя нашего Иисуса Христа, которого он замещает на земле, облобызать его стопы. Император, короли, крупнейшие князья, представители князей и властителей допускаются в первую очередь к поцелую в руку и в уста, прочие только к стопам. Кардиналы дважды низко кланяются, а на третий раз, подойдя близко, преклоняют колени и целуют ногу у первосвященника, управляющего святыней. Кардиналы целуют правую руку у застёжки мантии, епископы только колени, императоры и крупнейшие князья — руку и ноги.

- 1) На основе документа опишите церемониал папского приёма.
- 2) Сопоставьте этот документ с «Диктатом папы» (см. с. 131 учебника).
Что общего в отношении пап к светским правителям вы можете установить? _____



§ 17. Крестовые походы

■ Задание 1. Продолжите предложения.

Для крупных феодалов и рыцарства главной целью были _____

Многочисленное рыцарство надеялось получить в завоёванных странах _____

Духовенство ожидало _____

Крестьяне надеялись на _____

Несмотря на разные цели, все участники выступали под одним лозунгом — _____

Вдохновителем и духовным вождём крестоносцев был _____

Участникам походов католическое духовенство во главе с папой обещало _____

■ Задание 2. Дайте определение следующего понятия.

Духовно-рыцарский орден — _____

Выберите правильные суждения и отметьте их знаком ✓.

- Члены ордена — и монахи и рыцари одновременно.
- Ордены зависели от местных властей.
- Ордены подчинялись только папе.
- Каждый член ордена мог вести своё хозяйство, жениться и накапливать богатство.
- Ордены были обязаны платить большой налог в пользу церкви.
- Рыцарям разрешались охота и различные игры.
- Членам ордена запрещались браки.

- Ордены освобождались от уплаты десятины.
- Главным делом объявлялась борьба за веру; развлечения и накопительство запрещались.
- Члены ордена не зависели друг от друга и выступали каждый за себя.
- Ордены были наиболее сплочённой силой рыцарей.
- Ордены были бедными и гордились этим.
- Ордены всегда были готовы к войне с «неверными».

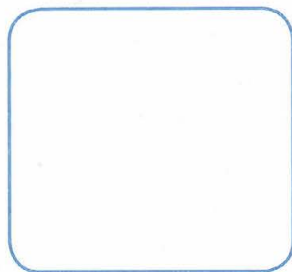
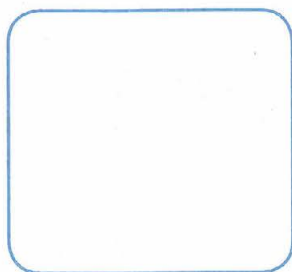
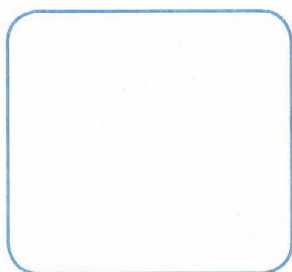
■ **Задание 3.** Установите соответствие между названиями духовно-рыцарских орденов и их признаками.

НАЗВАНИЯ	ПРИЗНАКИ
А) Орден тамплиеров	1) красный плащ с белым крестом
Б) Орден госпитальеров	2) белый плащ с чёрным крестом
В) Тевтонский орден	3) белый плащ с красным крестом

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Нарисуйте и раскрасьте плащи крестоносцев.



Объясните, почему на плащах членов различных орденов изображался крест? Почему под монашеский плащ члены ордена всегда надевали рыцарские латы? _____

Чем духовно-рыцарские ордены отличались, по вашему мнению, от нищенствующих орденов монахов?

■ **Задание 4.** Вставьте пропущенные даты и события.

_____ год — призыв папы Урбана II отвоевать Гроб Господень от «неверных».

1096–1099 гг. — _____

_____ год — взятие Константинополя крестоносцами.

1099 год — _____

1147–1149 гг. — _____

_____ — Третий Крестовый поход.

1202–1204 гг. — _____

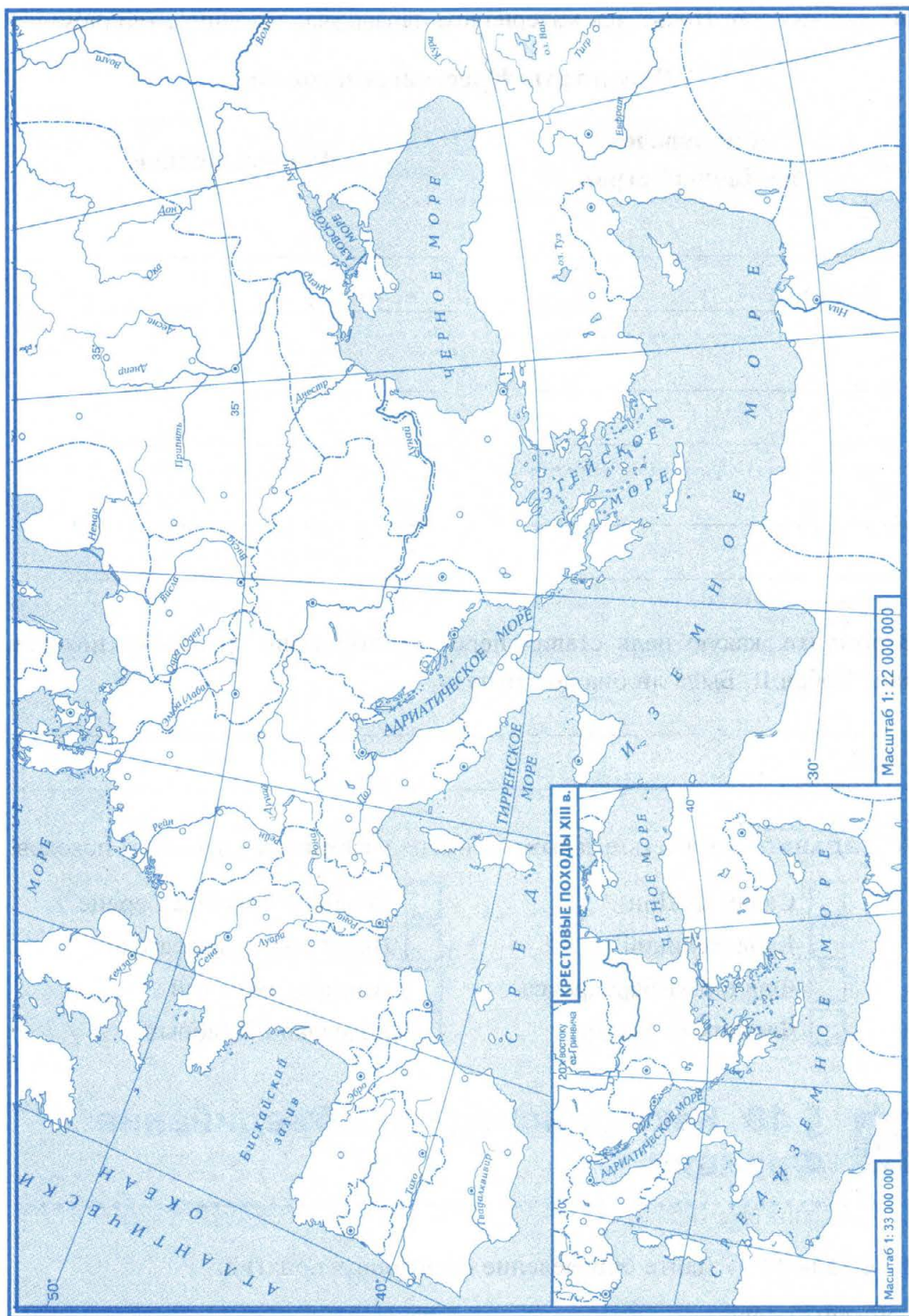
_____ год — разграбление крестоносцами Константинополя.

1212 год — _____

_____ год — падение Акры, последней крепости крестоносцев.

■ **Задание 5.** Крестовые походы (см. карту на с. 59).

1. Пользуясь картой учебника или атласом, обведите границы государств, границу Священной Римской империи.
2. Стрелками покажите Первый Крестовый поход; Третий Крестовый поход.
3. Обозначьте границу владений крестоносцев в 1140 году и подпишите названия основанных ими государств.
4. На карте-врезке стрелками покажите Четвёртый Крестовый поход и закрасьте территории, захваченные крестоносцами во время этого похода. Условным знаком отметьте захват Константинополя крестоносцами и напишите его дату.



Масштаб 1: 22 000 000

КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ XIII в.

200 лет со дня
освобождения
от Греческого

Масштаб 1: 33 000 000

■ **Задание 6.** Пользуясь материалом параграфа, заполните таблицу.

Результаты Крестовых походов

Для народов восточных стран	Для европейцев
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Вспомните, какую цель ставил перед участниками Крестовых походов папа Урбан II. Была ли она достигнута?

■ **Задание 7.** Отметьте знаком ✓ имена участников Крестовых походов.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Салах ад-Дин | <input type="checkbox"/> Ричард I Львиное Сердце |
| <input type="checkbox"/> Карл Великий | <input type="checkbox"/> Вильгельм Завоеватель |
| <input type="checkbox"/> Фридрих I Барбаросса | <input type="checkbox"/> Альфред Великий |
| <input type="checkbox"/> Филипп II Август | <input type="checkbox"/> Болеслав I Храбрый |



§ 18. Как происходило объединение Франции

■ **Задание 1.** Дайте определение следующих понятий.

Денежный оброк — _____

Средние слои — _____

Генеральные штаты — _____

Авиньонское пленение пап — _____

Сословная монархия — _____

■ **Задание 2.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

«40 дней короля»

Всякий раз, когда возникнут между баронами нашего королевства какие-либо распри, ссоры, свалки или буйства; затеянные коварно и умышленно, отчего нередко бывает много убийств, увечий и других тяжких обид, — кровные родственники затеявших подобное пребывали и должныствовали пребывать в своём положении [т.е. покое] со дня помянутого нападения или злодейства в течение следующих сорока дней, исключая только лиц, [непосредственно] завраждовавших между собою, каковые за свои злодейства могут быть схвачены и задержаны как в течение сказанных сорока дней, так и после заключены в тюрьмы при судах, в ведомстве которых учинены злодейства, чтобы подвергнуться за то наказанию сообразно свойству преступлений, как повелено в уставах. И если в вышесказанный сорокадневный срок кто-либо из родных кому-либо из родственников другой стороны нанесёт обиду или вред в отместку или как иначе, эти [вмешавшиеся в ссору первых] как изменники и уличённые в злодействе и как нарушители королевских уставов и уложений должны быть осуждены и наказаны.

1) Напишите имя короля, издавшего указ. _____

2) Какие требования король предъявляет феодалам? С какой целью? _____

3) О чём свидетельствует указ: о силе королевской власти или её слабости? Ответ поясните. _____

4) В чём польза установленного указом порядка для развития страны? _____

■ **Задание 3.** В таблицу запишите выбранные вами даты и события, связанные с правлениями трёх королей.

- А. Впервые созваны Генеральные штаты.
- Б. Запрещены междоусобные войны. Введены «40 дней короля».
- В. Церковные земли обложены налогами.
- Г. Намеренно произведена порча королевской монеты: часть серебра заменена дешёвыми металлами.
- Д. У английского короля отобрана Нормандия. К королевским владениям присоединено графство Тулузское.
- Е. Конфликт с духовно-рыцарским Орденом тамплиеров.
- Ж. Начало Авиньонского пленения пап.
- З. Присоединение графств Шампань и Наварра к королевским владениям.

Даты: 1226–1270; 1180–1223; 1285–1314.

Правители	Годы жизни	Какие события произошли в период правления (буквы)
Филипп IV Красивый		
Филипп II Август		
Людовик IX Святой		

- **Задание 4.** Прочитайте отрывки из исторического источника и ответьте на вопросы.

Из Поучения короля Людовика IX своему сыну

1. Милый сын, первое, чему тебя учу: да исполнится сердце твоё любви к Господу; без этого никто не может спастись. <...>

9. Смотри, чтобы кругом тебя были все люди добрые, избегай общества дурных. <...>

11. Возлюби добро и ненавидь зло, в чём бы оно ни проявлялось.

12. Не злословь за спиной другого во вред ему. <...>

15. В деле суда и расправы будь твёрд и справедлив к своим подданным, <...> Поддерживай дело более бедного, пока не выяснится истина... <...>

18. Прилагай всё своё старание, чтобы в мире и правде жили под тобою люди твои и подданные твои... Охраняй города и кутюмы (обычное право. — Прим. ред.) своего королевства в том виде и в той неприкосновенности, как их хранили твои предки. А если потребуется какое исправление, исправляй и поправляй так, чтобы это делалось с любовью и расположением; ибо при силе и богатстве больших городов, и ближние и дальние, особливо же твои пэры и бароны, призадумаются затеять что-нибудь против тебя... <...>

23. Войны и распри, как свои, так и твоих подданных, умирять возможно скорее...

- 1) С какой целью, на ваш взгляд, составлено это «Поучение»? _____

- 2) Что рекомендует Людовик IX своему сыну? _____

- 3) Как должен, по мнению Людовика IX, король относиться к своим подданным? _____
- 4) Почему Людовик IX считает необходимым поддерживать города и простых людей? _____

5) Какие из этих наставлений отца сыну сохраняют значение сегодня? Отметьте их в тексте.



§ 19. Что англичане считают началом своих свобод

■ **Задание 1.** С какими событиями в истории Англии связаны следующие даты?

1066 год — _____
1215 год — _____
1258 год — _____
1265 год — _____

■ **Задание 2.** Расположите в хронологическом порядке их царствования имена английских королей. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Иоанн Безземельный | <input type="checkbox"/> 3) Вильгельм Завоеватель |
| <input type="checkbox"/> 2) Генрих II Плантагенет | <input type="checkbox"/> 4) Ричард I Львиное Сердце |

.....

■ **Задание 3.** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.

- 1) возникновение парламента в Англии
- 2) проведение переписи всех земель и населения Англии
- 3) подписание королём Великой хартии вольностей
- 4) возникновение в Англии суда присяжных

.....

■ **Задание 4.** Дайте определение следующих понятий.

«Книга Страшного суда» — _____

Великая хартия вольностей — _____

«Щитовые деньги» — _____

Суд присяжных — _____

■ **Задание 5.** Установите соответствие между понятиями и их значением.

ПОНЯТИЯ	ЗНАЧЕНИЕ
А) шериф	1) должностное лицо, представляющее короля в округе, позже — один из высших дворянских титулов
Б) графство	2) крупный феодал, сеньор для рыцарей
В) барон	3) королевский чиновник, стоявший во главе графства и осуществлявший в нём всю полноту власти
Г) парламент	4) название округа в Англии
Д) граф	5) средневековый дворянский почётный титул в Европе; тяжеловооружённый воин в средневековом войске
Е) рыцарь	6) собрание представителей разных сословий в Англии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

- **Задание 6.** Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

Приглашение представителей графств и городов (1295 год).

Король шерифу Нортгэмптоншира

Так как мы хотим иметь совещание и рассуждение с графами, баронами и прочими магнатами королевства нашего, чтобы позаботиться о мерах против опасностей, которые в эти дни угрожают этому королевству, вследствие чего повелели им, чтобы они прибыли к нам в воскресенье, ближайшее после праздника св. Мартина зимнего, в Уэстминстер <...>

Мы предписываем тебе, крепко наказывая, чтобы ты распорядился без замедления избрать и к нам в указанный выше день и место отправить от названного выше графства двух рыцарей и от каждого города этого же графства двух граждан <...> так, чтобы названные рыцари полную и достаточную власть за себя и за общину названного выше графства, а названные граждане и горожане за себя и за общину названных выше городов отдельно от них здесь тогда могли делать то, что тогда будет по общему совету постановлено.

- 1) Назовите сословное собрание, на которое приглашались представители различных сословий. _____
- 2) Какие слои населения допускались к управлению страной? _____

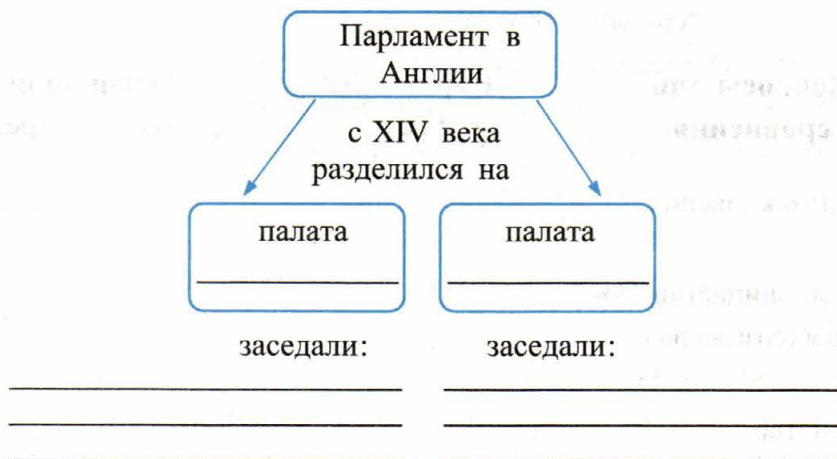
- 3) Почему без поддержки рыцарей и горожан королю было трудно обойтись? _____

■ **Задание 7.** Заполните таблицу, при необходимости обращаясь к материалу § 18 и 19.

Вопросы для сравнения	Парламент в Англии	Генеральные штаты во Франции
Год возникновения	_____	_____
По чьей инициативе созывался (созывались) ?	_____ _____	_____ _____
Устройство	_____ _____	_____ _____
Какие сословия участвовали в работе?	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Какие вопросы решались?	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Кто не участвовал в работе?	_____ _____	_____ _____

Какой из этих двух сословно-представительных органов имел бóльшее влияние на государственные дела? Свой ответ обоснуйте.

■ **Задание 8.** Заполните схему.



Распределите по палатам парламента представителей заседавших в них сословий:

- 1) аббаты
- 2) два рыцаря от каждого графства
- 3) светские знатные феодалы
- 4) епископы
- 5) два горожанина от каждого крупного города

Отметьте верные утверждения знаком ✓.

- Ни один налог не мог собираться без согласия палаты общин.
- Парламент мог предъявить королю свои требования и добиться от него уступок.
- Парламент не имел никаких прав и был бесполезным учреждением.
- Английский парламент больше влиял на государственные дела, чем Генеральные штаты во Франции.
- В парламенте не отстаивались интересы рыцарей и горожан.

■ **Задание 9.** Прочитайте отрывки исторических документов и ответьте на вопросы.

Петиции, подававшиеся на имя короля и его совета во время заседаний парламента от разных слоёв населения

1290 год

Люди манора старинного домена короны Стонлей в Ардерн, которые имели обыкновение брать всё, что им нужно в лесах этого манора и пользоваться [там] обширными пастбищами и собирать орехи и держать свинарники, жалуются на то, что [аббат] огородил вышеуказанный лес и эту заимку, как и другие пастбища, и запахал их, вследствие чего они разоряются и не могут существовать и просят в этом деле у короля помощи.

Ответ короля. Пусть идут судиться в суд, который заседает в присутствии короля, и представят туда протоколы судебных разбирательств, которые велись [по этому поводу] в других судах; и там им будет оказана справедливость.

1305 год

...Жалоба бедных горожан города Ньюкасл... которые просят помощи. Хотя предшественники теперешнего короля даровали всем горожанам этого города различные вольности... чтобы они могли свободно покупать и продавать всякого рода товары в разных городах Англии, богатые горожане этого города препятствуют бедным горожанам пользоваться этими и другими... вольностями...

И они также просят, чтобы мэр и бэйлифы представили отчёт о деньгах, которые они по разным поводам собирали с [горожан].

Ответ короля. Пусть казначею и баронам казначейства будет поручено специальным приказом из канцелярии вызвать к себе и выслушать обе стороны, [с тем чтобы решить], что нужно предпринять; и пусть бедные горожане пришлют одного представителя за всех.

1) С какими жалобами и просьбами население обращалось к королю? _____

2) Почему, по вашему мнению, подданные подавали петиции во время заседаний парламента? _____

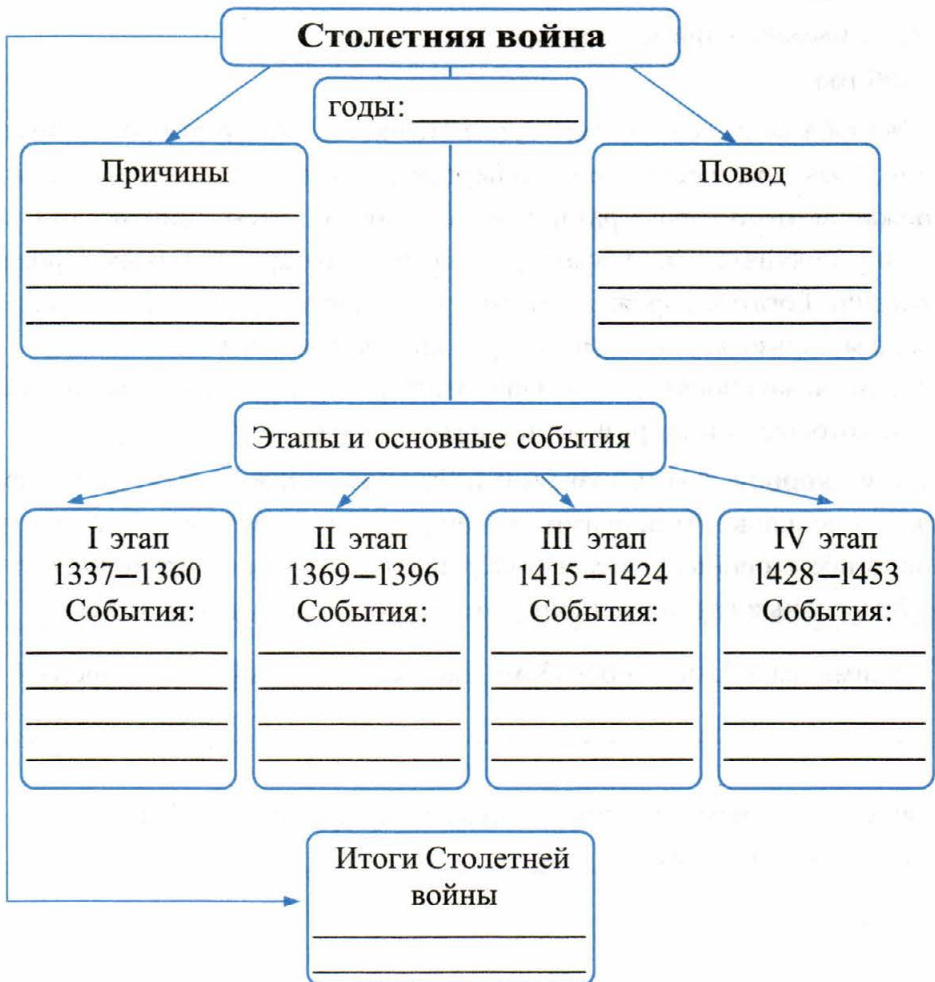
3) Какие ответные меры предпринимал король? _____

4) Какие слова (фразы) в ответах короля давали подданным надежду на решение их вопросов? _____



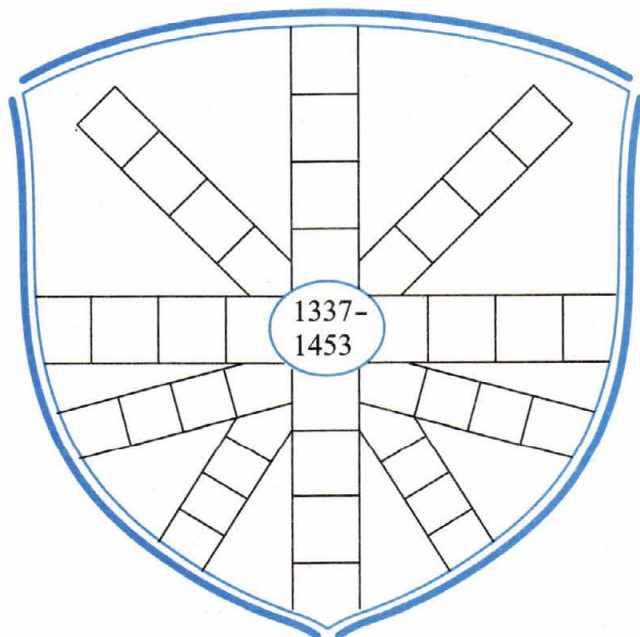
§ 20. Столетняя война

■ **Задание 1.** Прочитайте материал параграфа и заполните схему.



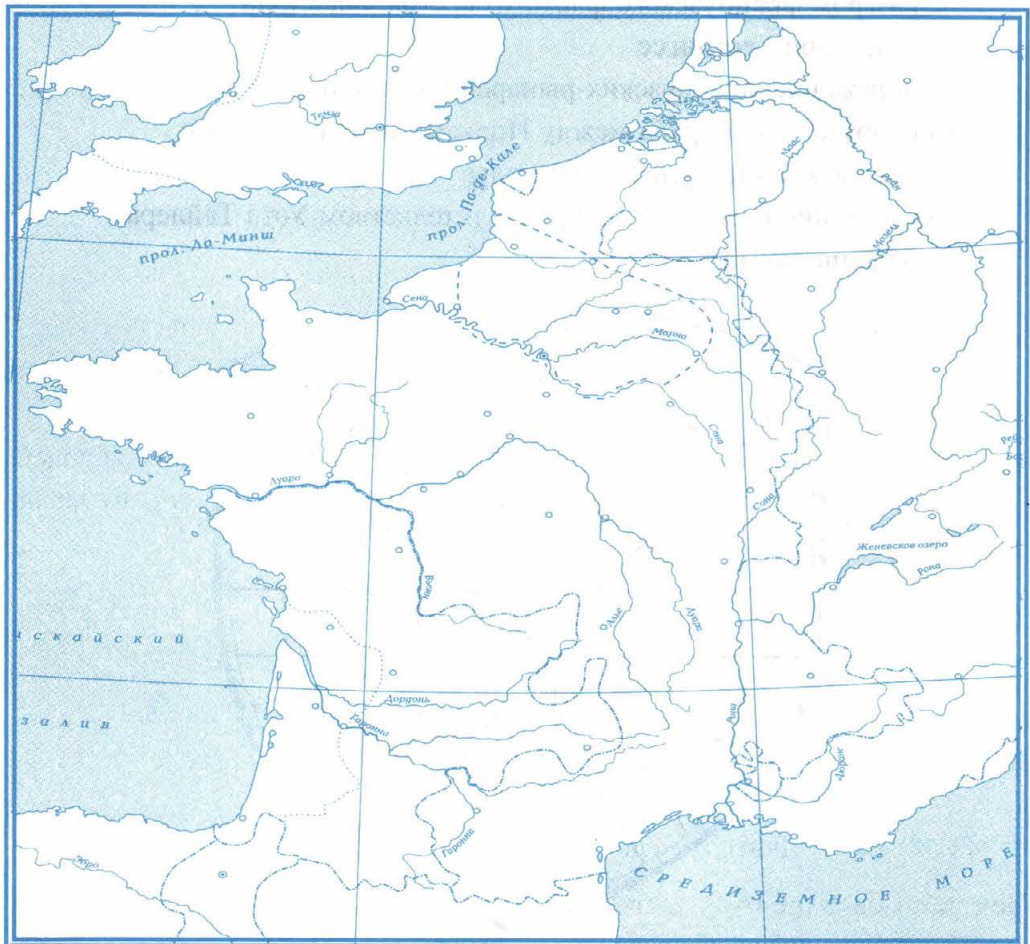
■ **Задание 2.** Знаком ✓ отметьте события, происходившие во время Столетней войны. Вспомните даты этих событий или посмотрите в учебнике и впишите их в схему.

- разгром арабов в битве при Пуатье Карлом Мартеллом
- сражение у деревни Азенкур
- казнь Жанны д'Арк
- битва на Косовом поле
- битва при Креси
- Жакерия
- штурм Константинополя крестоносцами
- заключение перемирия между Англией и Францией
- Авиньонское пленение пап
- разгром французского флота у берегов Фландрии
- битва при Гастингсе
- поражение французских рыцарей в битве при Пуатье
- вооружённая борьба между Йорками и Ланкастерами
- освобождение Орлеана от осады
- восстание крестьян под предводительством Уота Тайлера
- падение порта Кале



■ **Задание 3.** Столетняя война. 1337–1453 гг.

1. Обведите границу королевства Франция. Закрасьте английские владения во Франции накануне войны.
2. Обозначьте английские владения по договору после битвы при Пуатье в 1356 году. Условным знаком покажите на карте место этой битвы.
3. Проведите границу продвижения английских войск к 1429 году.
4. Условным знаком отметьте осаду англичанами Орлеана в 1428–1429 гг.
5. Стрелками покажите действия французских войск под предводительством Жанны д'Арк.
6. Закрасьте территорию, оставшуюся у англичан после окончания войны, а также владения герцога Бургундского.



- **Задание 4.** Перед вами — памятники народной героине Франции Жанне д'Арк. Объясните, почему именно в этих городах воздвигнуты памятники? Под каждым памятником укажите буквой соответствующий факт биографии Жанны д'Арк.



Орлеан



Реймс



Домреми



Руан



Факты биографии Жанны д'Арк

- А) В селении на востоке Франции, на границе Шампани и Лотарингии родилась крестьянская девочка Жанна. Ей чудилось, что она слышит голоса святых, которые зовут её помочь дофину Карлу и изгнать англичан.
- Б) Над Жанной был устроен суд инквизиции. Суд обвинил Жанну в ереси и колдовстве и приговорил к сожжению. 30 мая Жанна была сожжена.
- В) Во главе большого отряда и в окружении лучших военачальников Жанна отправилась на помощь осаждённому городу. Англичане были выбиты из крепости. Это событие стало переломным в ходе Столетней войны.
- Г) В городе, где обычно происходила коронация французских королей, Жанна д'Арк торжественно возложила на голову Карла VII корону французских королей.



§ 21. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии

- **Задание 1.** Дайте определение понятия.

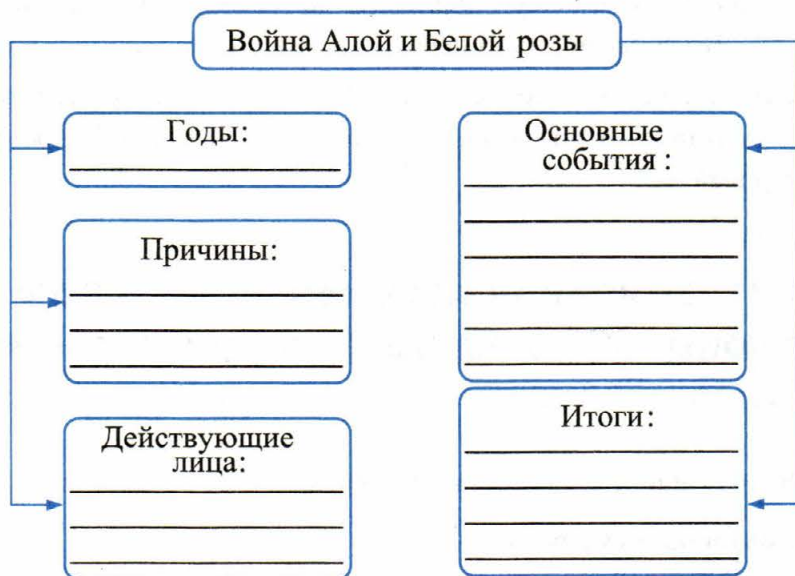
Централизованное государство — _____

Сравните централизованное государство и государство, раздробленное на несколько областей со своими правителями. Установите не менее трёх отличий.

1. _____
2. _____
3. _____

■ **Задание 2.** Прочитайте пункты 2 и 3 § 21 учебника. Подтвердите конкретными фактами, что к концу XV века Франция превратилась в централизованное государство. Запишите не менее пяти аргументов.

■ **Задание 3.** Заполните схему, пользуясь материалом параграфа.



■ **Задание 4.** Объясните смысл высказываний короля Людовика XI.

«Кто не умеет притворяться, тот не умеет царствовать». _____

«Всех своих советников вожу в седле своего коня». _____

Какие факты жизни и деятельности короля Людовика XI подтверждают его слова? _____

■ **Задание 5.** Дайте определение следующих понятий.

Междоусобная война — _____

Абсолютная монархия — _____

■ **Задание 6.** Прочитайте пункт 5 «Правление Генриха VII (1485–1509)» § 21. Какие черты абсолютной монархии присутствовали в Англии при Генрихе VII?



§ 22. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове

■ **Задание 1.** Заполните пропуски в предложении.

Проживавших в Испании _____ и _____ христиане именовали _____, потому что они пришли из области в Северной Африке — _____.

Какое слово является ключевым для понимания происходивших в Испании в VIII веке событий? Маркером выделите это слово.

■ **Задание 2.** Дайте определение понятия.

Реконкиста — _____

Определите хронологические рамки Реконкисты:

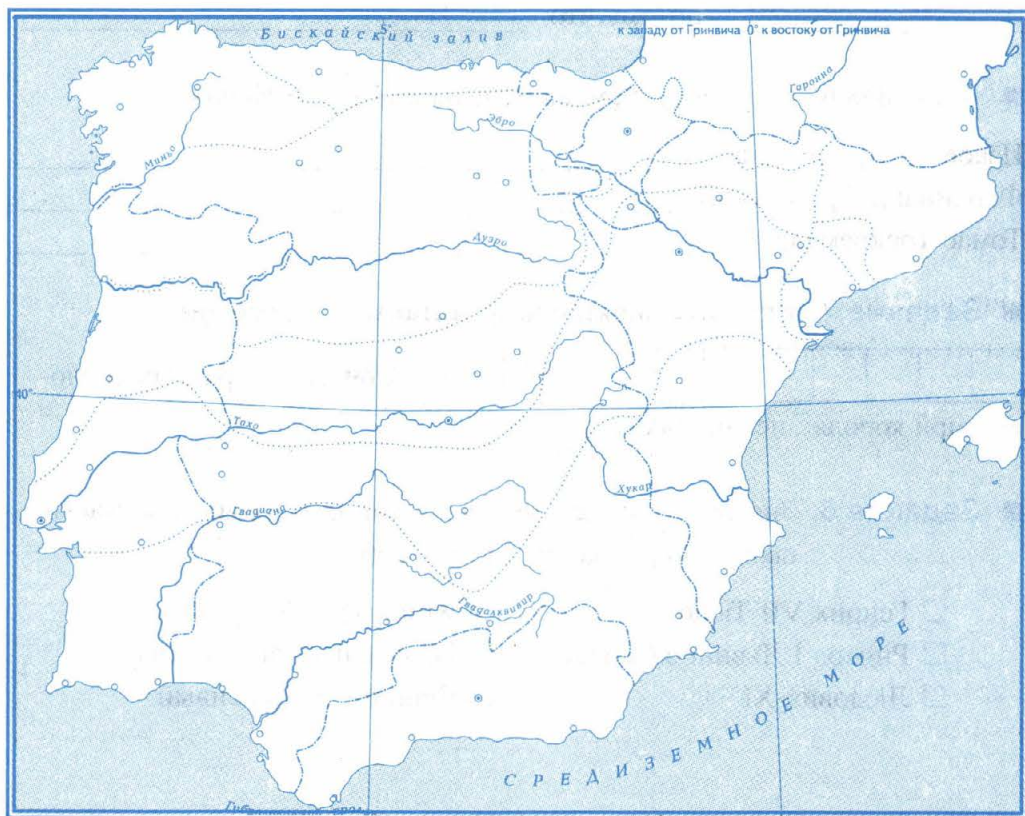
началась в _____ веке, длилась _____ столетий, завершилась в _____ веке.

■ **Задание 3.** Выберите три даты, которые имеют отношение к Реконкисте. Выпишите эти даты в таблицу. Напротив каждой даты укажите соответствующее ей событие.

1212 г., 1309 г., 1337 г., 1453 г., 1479 г., 1492 г.

Дата	Событие
1)	
2)	
3)	

■ **Задание 4.** Реконкиста. Образование королевств Испания и Португалия. IX–XV века.



1. Закрасьте разным цветом территории, освобождённые в ходе Реконкисты к концу XI века; к началу XIII века; к концу XIII века.
2. Подпишите христианские королевства Пиренейского полуострова, возникшие во время Реконкисты: королевство Кастилия, королевство Арагон, королевство Португалия. Напишите дату освобождения Гранады.
3. Обведите границы Португалии и границы Испании в конце XV века. Подпишите города — Мадрид, Толедо, Барселону, Бургос, Леон, Сарагосу, Лиссабон, Гранаду и др.

■ **Задание 5.** Какой город лишний в перечне? Почему?

Лиссабон, Кордова, Гранада, Авиньон, Севилья.

_____, потому что _____

■ **Задание 6.** Напишите, чем знамениты в истории Испании:

Изабелла Кастильская _____

Фердинанд Арагонский _____

Томас Торквемада _____

■ **Задание 7.** Впишите понятие и прочитайте его значение.

--	--	--	--	--	--	--	--

_____ — собрания представителей разных сословий при королях испанских государств.

■ **Задание 8.** Знаком ✓ отметьте современников Изабеллы Кастильской и Фердинанда Арагонского.

Генрих VII Тюдор

Христофор Колумб

Ричард I Львиное Сердце

Вильгельм Завоеватель

Людовик XI

Филипп IV Красивый

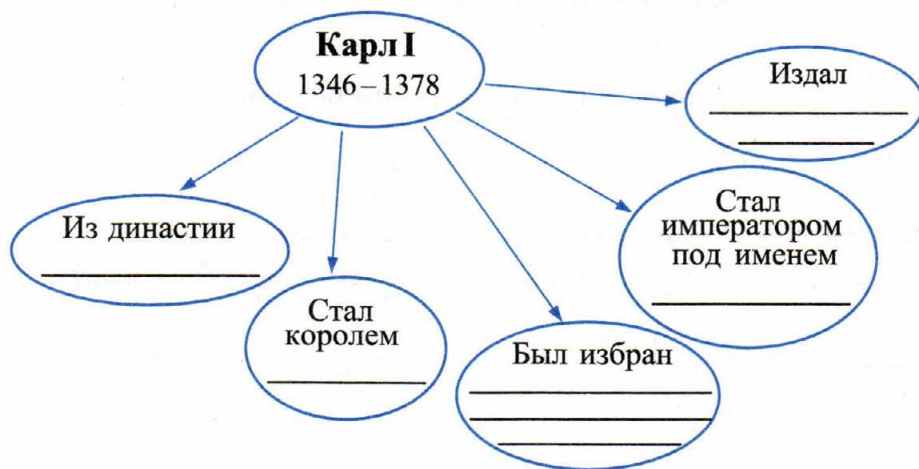


§ 23. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV веках

■ **Задание 1.** Заполните пропуски в тексте.

Герцог _____ и _____ Генрих _____ из рода Вельфов присоединил земли _____ у Балтийского побережья и основал город _____. Князь Альбрехт _____ захватил славянские земли по среднему течению реки _____. Он основал княжество _____, на территории которого позднее возник город _____.

- **Задание 2.** Пользуясь материалом параграфа (пункт 3), составьте краткую характеристику Карла I и заполните схему.

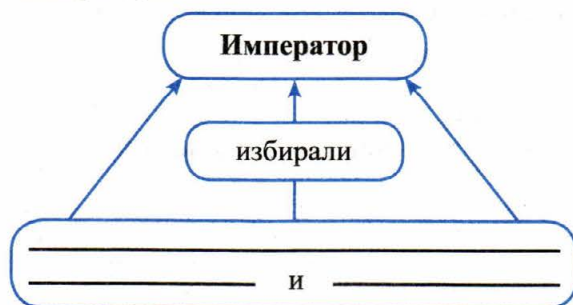


- **Задание 3.** Что такое Золотая булла?

Напишите год издания Золотой буллы.

--	--	--	--

- **Задание 4.** Расскажите, как избирался император Священной Римской империи. Используйте в своём ответе числа семь, четыре, три.



- **Задание 5.** Прочитайте определение и запишите соответствующее ему понятие.

В Италии противники императора и сторонники папы назывались

--	--	--	--	--	--	--	--

Сторонники императора, опиравшиеся в борьбе с папой на дворян, назывались

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- **Задание 6.** Найдите на карте города *Милан*, *Флоренцию*, *Болонью*.
Напишите, какая форма власти в них утвердилась.

--	--	--	--	--	--	--	--



§ 24. Гуситское движение в Чехии

- **Задание 1.** Заполните пропуски в тексте.

Ян Гус был профессором _____ университета. Его возмущала продажа грамот об отпущении грехов — _____. Главным мошеником он называл главу католической церкви — _____. Он призывал отнять у церкви _____, отменить плату за _____, на чешском языке проводить _____.

По его мнению, церковь в Чехии должна подчиняться не папе, а _____.

Когда папа римский вызвал Гуса на _____ собор, он решил поехать, чтобы там _____. Собор объявил Гуса _____ и приговорил его к _____.

- **Задание 2.** Объясните происхождение названий.

Гуситы — _____

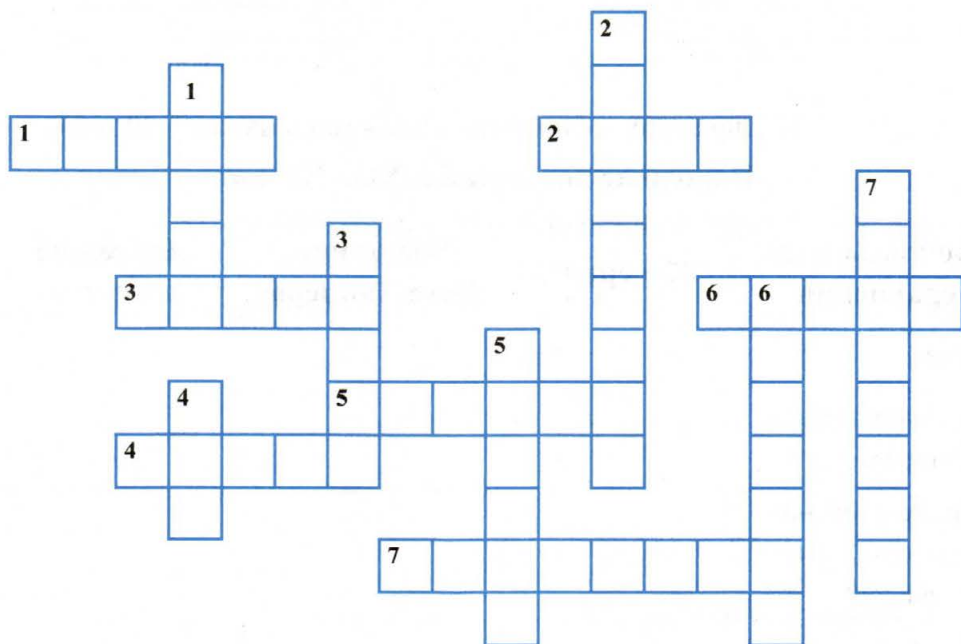
Табориты — _____

Умеренные — _____

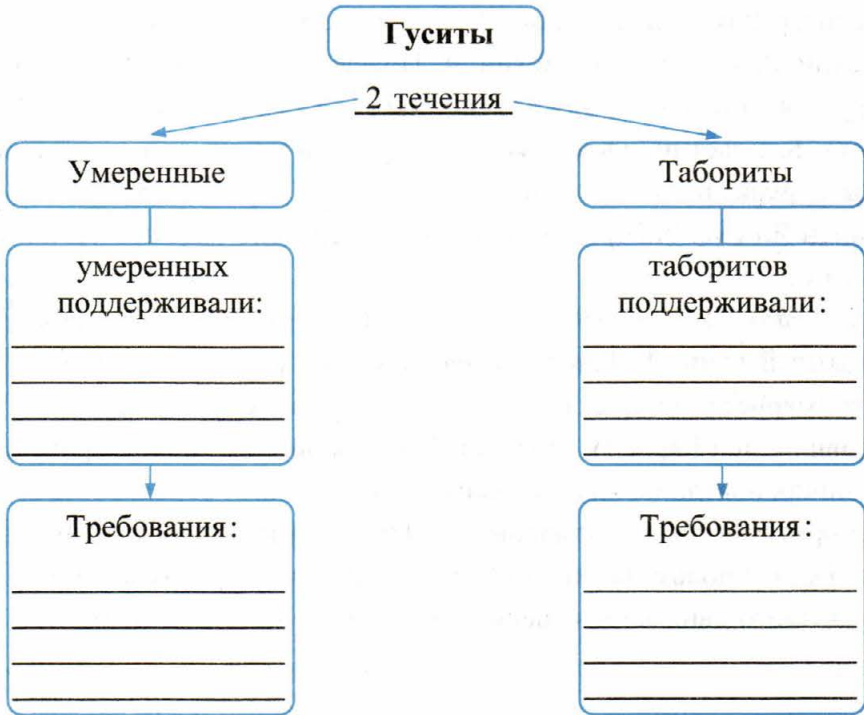
■ **Задание 3.** Решите кроссворд.

По горизонтали: 1. В XIV веке самое сильное государство в составе Священной Римской империи. 2. Собрание представителей сословий в Чехии. 3. Гора на юге Чехии. 4. Полевое орудие, которое участники народного войска в Чехии перевозили на повозках и использовали в боях. 5. Участники вооружённой борьбы в Чехии, сторонники реформы церкви. 6. Отступление от «истинной веры», в котором был обвинён Ян Гус. 7. Город, в котором на Церковном соборе был осуждён Ян Гус.

По вертикали: 1. Главный организатор и руководитель гуситских войск, опытный воин. 2. Течение среди гуситов, к которому принадлежали зажиточные бюргеры, а также большинство дворян. 3. Чешский город, ставший при Карле IV столицей Священной Римской империи. 4. Чешский проповедник, национальный герой чехов. 5. Город, возле которого табориты были разгромлены. 6. Один из видов вооружения гуситов. 7. Налог в пользу церкви (десятая часть дохода), который в результате гуситского движения чешские крестьяне перестали платить.



- **Задание 4.** Заполните схему, при необходимости обращаясь к материалу параграфа.



- **Задание 5.** Заполните таблицу, пользуясь материалом § 20 и 24.

Народные движения в XIV–XV вв.

Вопросы для сравнения	Жакерия	Восстание Уота Тайлера	Движение таборитов
Годы			
В какой стране происходило?			
Какие слои населения участвовали?			
Против чего выступали?			

Вопросы для сравнения	Жакерия	Восстание Уота Тайлера	Движение таборитов
Чем завершилось?			
Что изменилось в стране в результате народного движения?			

На основании таблицы устно определите и перечислите особенности движения таборитов.



§ 25. Завоевание турками-османами Балканского полуострова

- **Задание 1.** Прочитайте пункт 1 «Балканские страны перед завоеванием» и докажите, что междоусобные войны их правителей способствовали успехам турецких завоевателей.

- **Задание 2.** Какие события связаны со следующими датами?

1389 год — _____

1453 год — _____

- **Задание 3.** Перечислите причины падения Византийской империи.

- **Задание 4.** На «ленте времени» нанесите дату образования Византийского государства; годы правления Юстиниана, год взятия Константинополя крестоносцами в ходе Четвёртого Крестового похода; год падения Латинской империи и восстановления Византии; дату гибели Византийской империи в результате нашествия турок.

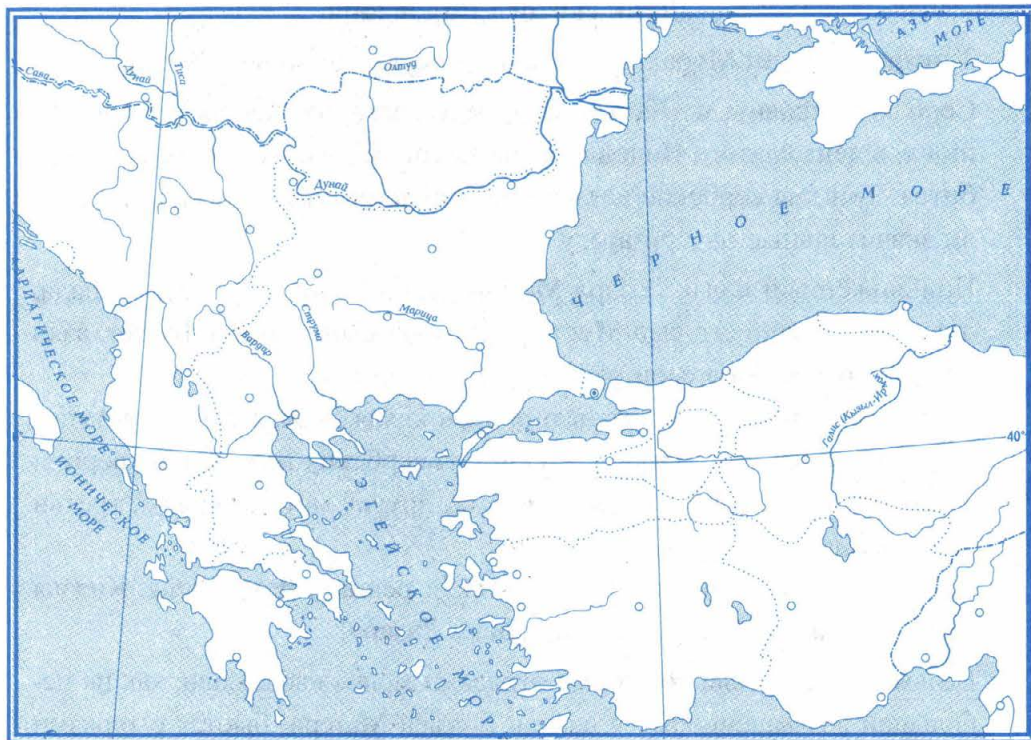
Сколько лет просуществовала Византия? _____



- **Задание 5.** Рассмотрите фотографию храма Св. Софии в Стамбуле. Что указывает на то, что прежде христианский храм переделан в мечеть?



■ **Задание 6.** Завоевания турок-османов в XIV–XV веках.



1. Закрасьте владения турок-османов к 1324 году.
2. Закрасьте территории, завоёванные турками-османами к середине XIV века; к середине XV века; к началу XVI века.
3. Покажите границы Византийской империи к середине XIV века.
4. Условным знаком отметьте падение Константинополя и напишите его дату.
5. Условным знаком отметьте места важнейших сражений: Косово поле, 1389 г.; при Никополе, 1396 г.; под Варной, 1444 г.

- **Задание 7.** Прочитайте отрывок из рассказа А.П. Торопцева и устно ответьте на вопросы.

День святого Видовдана

Турецкий султан Мурад напал на сербскую землю в 1389 году.

Сербский правитель Лазарь встретил врага на Косовом поле. 15 июня, в день святого Видовдана, на Косовом поле началась жестокая битва. Три дня сербские воины бросались на турок в атаки, наносили значительные потери врагу.

Приближённый князя Лазаря Милош Обилич убил султана Мурада, погиб и старший его сын Мустафа. Другой сын султана, Баязет, взял бразды правления в свои руки и продолжил бой.

Он хорошо знал, что несколько полков князя Лазаря ещё не вступили в бой по разным причинам. Одни из сербских вельмож не верили в победу, не хотели рисковать людьми, другие мстили князю, третьи сомневались.

Свежие полки османов бешеной атакой решили исход дела. Князья не вступили в бой, не помогли войску Лазаря!

Вельможи-предатели со своими отрядами молча наблюдали, как на небольшой возвышенности, у церкви Божьей Матери, бьются с турками князь Лазарь и верные ему воины. Много их полегло у церкви. Князь Лазарь и воевода Краимир попали в плен израненные. Их подвели к Баязету. Рядом с ним лежали на носилках тела султана Мурада и Мустафы. Баязет сказал: «Как ты мог дерзнуть противиться отцу моему?» И ответил князь Лазарь султану Баязету: «Ещё более удивительно, как твой отец смел покуситься на Сербское княжество. И если бы я вначале знал, что сейчас увижу, то ты должен был бы лежать на третьих носилках».

Султан Баязет приказал в гневе отрубить ему голову. Воевода Краимир подбежал к палачу, подставил полу своей одежды под голову любимого князя, чтобы не упала она на жёсткую землю. Князь был обезглавлен. Краимир смело сказал султану: «Где будет голова князя, там будет и моя голова». Дерзость воеводы взбесила султана, с болью в сердце смотревшего на трупы отца и брата. Он приказал казнить Краимира, и обе головы, воеводы и князя сербов, упали на землю.

Много славных воинов погибло в той битве на Косовом поле, но и предатели, безучастно наблюдавшие, как бьются сербы с сильным врагом, ненадолго пережили их.

Через несколько дней султан остыл от гнева, повелел выдать сербам тело Лазаря. Те отнесли его в монастырь Дечаны на реке Быстрица, где и предали земле. На Косовом поле султан приказал соорудить в честь отца памятник. Ещё он повелел выловить предателей сербов и казнить всех. Приговор его был таков: «Раз вы не были верны своему господину в его беде, то и со мной поступите так же».

Через девять лет после битвы на Косовом поле князь Лазарь был объявлен святым.

Вопросы для устного обсуждения

- 1) Какую роль в поражении сербов сыграло отсутствие согласия между князьями?
- 2) Чем известен серб Милош Обилич? Можно ли его поступок считать подвигом? Почему?
- 3) Почему, несмотря на поражение сербов на Косовом поле, народ слагал о битве песни и легенды? Предположите, что в них прославлялось? кто оплакивался?
- 4) Что заставило, по вашему мнению, султана выдать сербам тело Лазаря?
- 5) Как султан поступил с предателями? Чем мотивировал свой поступок?
- 6) Почему церковь решила объявить Лазаря святым?



§ 26. Образование и философия

- **Задание 1.** Соотнесите известные в Европе университеты и страны, в которых в XII–XV веках они возникли. Номера университетов внесите в таблицу.

Чехия	Франция	Италия	Англия	Германия	Польша

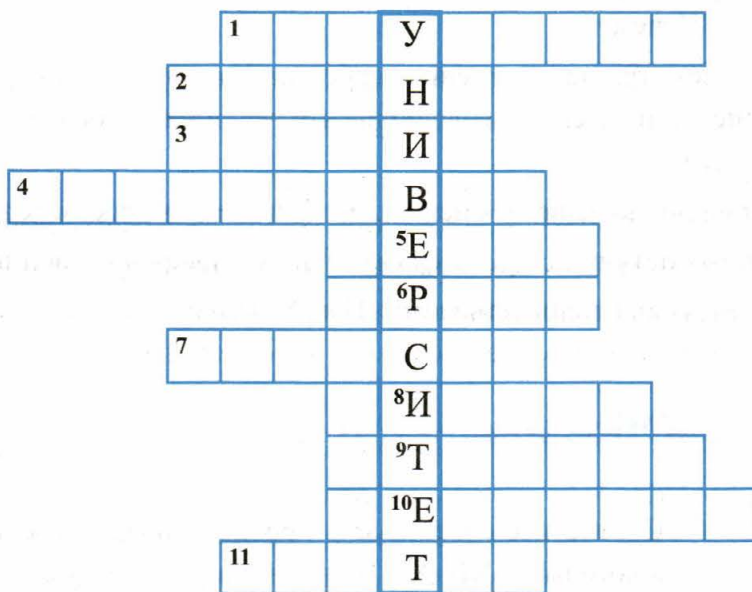
Университеты:

1. Кёльнский
2. Краковский
3. Пражский
4. Эрфуртский
5. Оксфордский
6. Неаполитанский
7. Болонский
8. Салернский
9. Кембриджский
10. Гейдельбергский

■ Задание 2. Заполните пропуски в тексте.

В конце XV в. в Европе насчитывалось _____ университетов. Обучение в них проходило в форме _____. Преподаватели — _____ читали и комментировали труды церковных и античных авторов. Устраивались публичные _____ на темы богословского и философского характера. Преподавание в средневековых университетах велось на _____ языке.

■ Задание 3. Решите кроссворд.



По горизонтали: 1. Объединение преподавателей по предметам. 2. Язык, на котором велось преподавание учебных предметов. 3. Форма учебных занятий. 4. Учебная дисциплина, в основе которой обоснование и защита религиозного учения. 5. Руководитель факультета. 6. Учеб-

ная дисциплина, которую преподавали и изучали в университетах. **7.** Преподаватель в университете. **8.** Словесный поединок; состязание в знаниях и красноречии. **9.** Учащийся в университете. **10.** Учебная дисциплина, которую преподавали и изучали в университете. **11.** Глава университета.

- **Задание 4.** Прочитайте описание средневекового университета и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Ранним сентябрьским утром 1276 года по дороге из Орлеана в Париж двигался вооружённый купеческий караван, а с ним группа студентов, спешащих к началу занятий в Парижский университет.

Среди весёлых молодых людей выделялся мальчик лет двенадцати Жан де Вилье.

Жан умел читать по-латыни и немного знал грамматику: он посещал школу при церковном соборе. Его первой учебной книгой была псалтырь, а первым учителем — певчий. Церковные песнопения — псалмы — ученики должны были не только читать и заучивать наизусть, но и распевать в церковном хоре во время богослужения.

Вызубрив псалтырь, дети продолжали учить азбуку, читать отрывки из Библии и других церковных книг. Так как служба в церкви велась на латинском языке и все церковные книги были написаны на латыни, детей учили понимать этот язык. Успешно окончившие школу могли продолжать учение в одном из университетов.

И вот мечта Жана сбывается: он едет в Париж!

— Самый лучший университет в Европе — Болонский, — горячо убеждал Жана юноша-итальянец. — Нигде так детально не изучают римское право. Итальянцу возразил человек в одежде медика:

— Конечно, изучение юридических наук приносит человеку почести и должности. Недаром говорят, что перед юристами открываются двери дворцов. Но всем нужен врач. Много лет изучаю я медицину.

Но нет школы лучше и известней, чем итальянская медицинская школа в Салерно. В спор вступил юноша-англичанин.

— А я утверждаю, что нет университета лучше, чем Оксфордский в Англии. Где полнее, чем там, преподают математику, астрономию и физику?

— Мы напрасно спорим, — сказал молодой француз. — Каждый университет имеет знаменитых в своей области науки профессоров, к которым стекаются многочисленные ученики, и прославленные факультеты. Если в Салерно это медицинский, то в Париже — известный всей Европе богословский факультет.

Потекли дни учёбы... Жан быстро освоился со своей новой жизнью. Утром он спешил на занятия и слушал магистра Гийома, который читал вслух отрывки из книг по грамматике и объяснял непонятные места.

Нелегко бедному студенту. В доме, где он живёт постояльцем, его посылают за мясом на базар, за водой к колодцу, а если он медлителен, то получает подзатыльники. По окончании лекций он сам должен позаботиться о своём пропитании. Вернувшись вечером домой, он приносит дрова для очага, получая новую порцию ударов. Наконец, он засыпает в своём углу, дрожа зимой от холода, так как хозяин дома, экономя дрова, не разрешает разжигать камин. А утром всё снова повторяется. И так из года в год...

1) Какие предметы изучали в школах ваши сверстники в XIII веке?

2) Сравните школьное образование в XIII веке и современное. В чём различия? В чём сходство?

3) Назовите страны, в которых в XIII веке существовали университеты.

4) Перечислите факультеты, которые существовали в университетах.

5) Почему, несмотря на нелёгкую жизнь студента, многие молодые люди стремились получить университетское образование? _____



§ 27–28. Средневековая литература. Средневековое искусство

■ **Задание 1.** Установите соответствие между жанрами средневековой литературы и названиями произведений.

ЖАНРЫ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) героические эпические песни и поэмы	1) «Легенда о Тристане и Изольде»
Б) городская литература	2) «Песнь о Нибелунгах»
В) рыцарские романы и повести	3) «Церковная история народа англов»
Г) крестьянская литература	4) «Видение о Петре Пахаре»
Д) хроники	5) «Роман о Лисе»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

■ **Задание 2.** Дайте определение следующих понятий.

Собор — _____

Фасад — _____

Портал — _____

Готическая «роза» — _____

Скульптура — _____

Витраж — _____

Колонна — _____

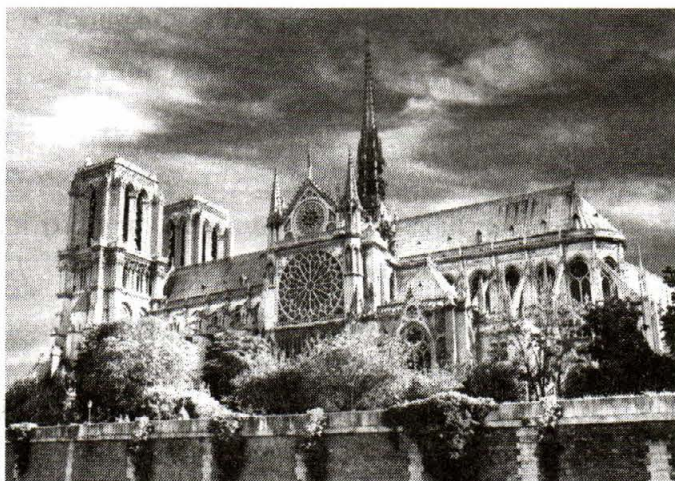
Барельеф — _____

Арка — _____

■ **Задание 3.** Рассмотрите собор Парижской Богоматери на с. 93. Наиболее полное описание собора дал писатель Виктор Гюго в своём одноимённом романе. Прочитайте некоторые его характеристики.

1. Собор Парижской Богоматери — «суровый и мощный собор, который, по словам летописцев, наводит страх, своей громадой повергает в ужас зрителей».
2. «Вряд ли в истории архитектуры найдётся страница прекраснее той, какую является фасад этого собора».
3. «Несомненно, собор Парижской Богоматери ещё и доныне является благородным и величественным зданием».

Какими средствами создатели собора достигали такого эффекта? Подтвердите высказывания писателя. _____



- **Задание 4.** Подберите в Интернете (а может быть, в семейном альбоме) две фотографии собора в Реймсе — его внешний и внутренний виды. Составьте рассказ о соборе, используя понятия из задания 1.

Внешний вид
собора в Реймсе

Внутренний вид
собора в Реймсе

Когда был построен собор? Какие важные для Франции события в нём происходили? _____

- **Задание 5.** Собор Парижской Богоматери — «это уже не храм романского стиля, но это ещё и не вполне готический храм. <...> Это здание переходного периода» (В. Гюго).

С помощью Интернета проведите небольшое исследование. Рассмотрите фотографии собора Парижской Богоматери, выполненные в различных ракурсах. Укажите, что в архитектурном решении собора указывает на романский стиль, а что — на готику.

Элементы (признаки) романского стиля	Элементы (признаки) готического стиля



§ 29. Культура раннего Возрождения в Италии

- **Задание 1.** Знаком ✓ отметьте суждения, которые соответствуют воззрениям гуманистов.
- В человеке личные качества важнее, чем знатность происхождения.
 - Без церкви нет спасения.
 - От человека в его жизни ничего не зависит.
 - Особенности человеческой личности неповторимы.
 - Человек может и должен добиться счастья уже в земной жизни.
 - Главное для каждого человека — блаженство на небесах.
 - В жизни нужно активно проявить свои лучшие возможности.
 - Человек может одновременно проявить себя в различных видах деятельности.

- Главное в человеке — это покорность.
- Человек — хозяин своей судьбы.
- Нужно отречься от земных забот и соблазнов и сосредоточиться на спасении души.
- Каждый человек должен занимать своё место в зависимости от богатства и занятий.

■ **Задание 2.** Составьте описание одного из памятников архитектуры XIV–XV веков во Флоренции, воспользовавшись дополнительной литературой или интернет-ресурсами.

место для фото	Описание памятника

■ **Задание 3.** Установите соответствие между именами поэтов и писателей-гуманистов и фрагментами их произведений.

ИМЕНА	ФРАГМЕНТЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
А) Франческо Петрарка	1) Благославляю месяц, день и час, Год, время года, место и мгновенье, Когда поклялся я в повиновенье И стал рабом её прекрасных глаз <...> Благославляю всё, что мне священо, Что я пою и славлю столько лет, И боль и слёзы — всё благословенно — И каждый посвящённый ей сонет, И мысли, где царит она бессменно, Где для другой вовеки места нет.

ИМЕНА	ФРАГМЕНТЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
Б) Данте Алигьери	2) Я намерен сообщить <...> сто новелл, рассказанных в течение десяти дней в обществе семи дам и трёх молодых людей в губительную пору прошлой чумы <...> В этих новеллах встретятся забавные и печальные случаи любви и другие необычайные происшествия как в новейшие, так и в древнейшие времена.
В) Джованни Боккаччо	3) Ад. Песнь первая Земную жизнь пройдя до половины, Я очутился в сумрачном лесу, Утратив правый путь во тьме долины. Каков он был, о, как произнесу Тот дикий лес, дремучий и грозный, Чей давний ужас в памяти несусь! Рай. Песнь вторая Врождённое и вечное томленье По Божьем Царстве мчалось наш полёт, Почти столь быстрый, как небес вращенье. Взор Беатриче не сходил с высот, Мой взор — с неё.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

■ **Задание 4.** Дайте определение следующих понятий.

Эпоха Возрождения — _____

Раннее Возрождение — _____

Гуманисты — _____

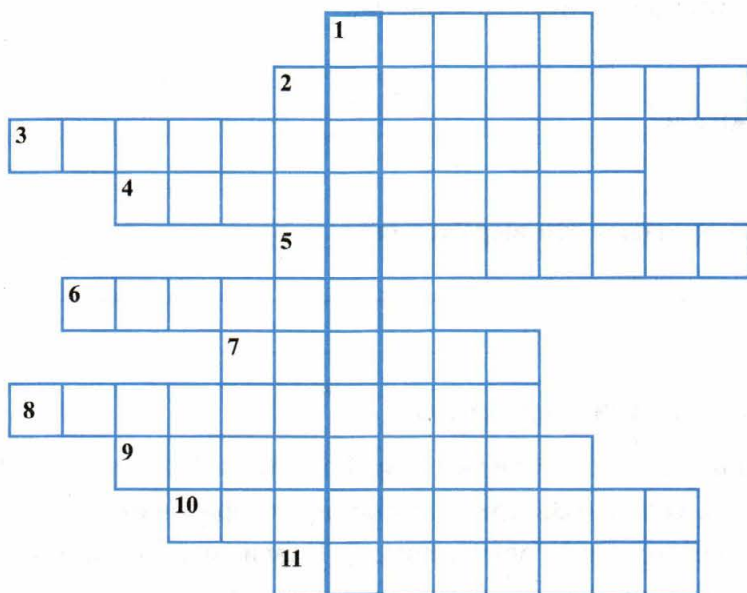
■ **Задание 5.** Решите кроссворд.

По горизонтали: 1. Одна из наиболее известных картин Боттичелли.

2. Архитектурный стиль. 3. Правила хорошего тона, светские манеры.

ры, ставшие основой рыцарского поведения в XII–XIII веках. 4. Учение о влиянии расположения небесных тел на земной мир и человека, предсказывающее события по расположению небесных светил. 5. Итальянский скульптор первой половины XV века. 6. Картины или узоры из кусков цветного стекла, скреплённых свинцовыми ободками. 7. Семья богатейших банкиров и купцов Флоренции. 8. Флорентийский живописец раннего Возрождения. 9. Мыслители Средневековья, главным для которых был интерес к человеку, его земной жизни. 10. Архитектурный стиль. 11. Итальянский поэт XIV века, первый гуманист.

Дайте определение понятия, которое читается в выделенной вертикальной строке. _____



§ 30. Научные открытия и изобретения

■ Задание 1. Работа с датами.

Сколько веков разделяют Каролингское возрождение и раннее Возрождение?

Сколько лет разделяют изобретение книгопечатания И. Гутенбергом и открытие Х. Колумбом Америки?

Сколько веков разделяют творчество Фирдоуси и творчество Ф. Петрарки?

■ **Задание 2.** Со Средневековьем связаны многие выражения, ставшие крылатыми.

Выясните происхождение выражений:

«Родиться под счастливой звездой» _____

«Искать (найти) философский камень» _____

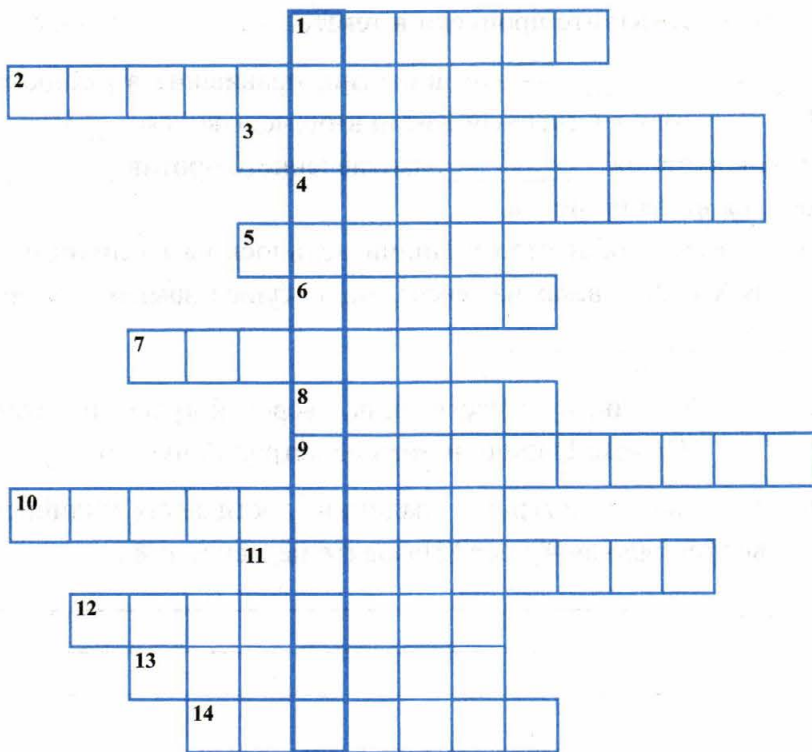
«Эликсир жизни» _____

Что сегодня означают эти выражения? _____

■ **Задание 3.** Решите кроссворд.

По горизонтали. 1. Генуэзский мореплаватель XV века. 2. «Город искусств» в Италии. 3. Предприятие, на котором изготавливают книги. 4. Изобретатель книгопечатания. 5. Плавильная печь. 6. Огнестрельное оружие для осады крепостей и для полевых сражений. 7. Отлитые из металла буквы. 8. Металл. 9. Прибор для определения места, где находится корабль. 10. Больница. 11. Быстрый лёгкий парусник. 12. Сооружение для помола зерна. 13. Средневековая наука, считавшая своей главной задачей превращение неблагородных металлов в благородные с помощью «философского камня». 14. Открытый в XV веке европейцами материк.

Если вы правильно заполнили кроссворд, то по вертикали сможете прочесть важнейшее средневековое изобретение. Выделите его маркером.



§ 31. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония

■ **Задание 1.** Дайте определение следующих понятий.

Раджи — _____

Касты — _____

Самураи — _____

Сёгун — _____

Сёгунат — _____

Поднебесная империя — _____

Сын Неба — _____

Делийский султанат — _____

Разным цветом подчеркните понятия, относящиеся к истории Китая, истории Индии, истории Японии.

■ **Задание 2.** Заполните пропуски в тексте.

_____ и _____ — это династии, правившие в разное время в Китае. В _____ году в Северный Китай вторглось войско _____. В результате восстания _____, направленного против _____, Китай добился независимости.

В отличие от Китая, общество в Индии делилось на различные слои — _____. В XIII–XIV веках на севере Индии существовало государство — _____.

■ **Задание 3.** Русский путешественник, тверской купец, посетивший в XV веке Индию, назвал её «страной чудес».

Предположите, какие культурные традиции, достижения индийцев тверской купец воспринял как чудеса? Назовите не менее трёх.

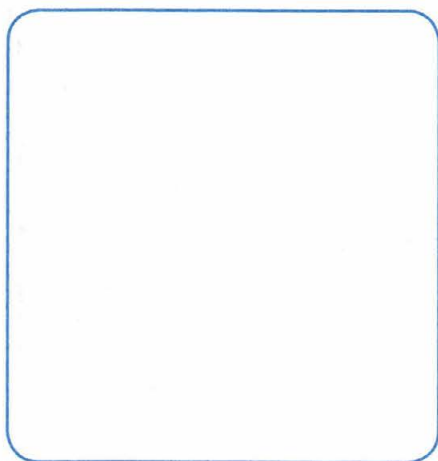
■ **Задание 4.** Индия и Китай в XI–XV веках.

1. Стрелками покажите походы мусульманских феодалов в Индию в начале XI века.
2. Обозначьте границу Делийского султаната в начале XIII века.
3. Закрасьте территорию Делийского султаната в начале XIV века.
4. Обозначьте границу Делийского султаната в конце XIV — начале XV века.
5. Закрасьте территорию Китайского государства в XI — начале XII века.
6. Стрелками покажите направления походов монголов в Китай.
7. Покажите цветной линией южную границу монгольских завоеваний в конце XIII в.



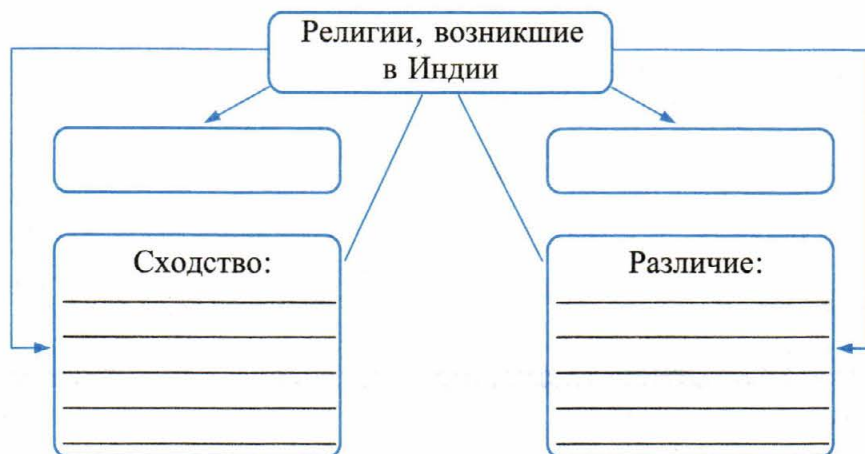
- **Задание 5.** Рассмотрите иллюстрации на с. 256 учебника. Какие черты китайской архитектуры можно установить по этим иллюстрациям? _____

- **Задание 6.** Что такое *пагода*? Расскажите о назначении и правилах строительства пагод. Попробуйте нарисовать пагоду.



Описание памятника

- **Задание 7.** Заполните схему, при необходимости обращаясь к материалу параграфа.



■ **Задание 8.** Составьте синхронистическую таблицу.

Важнейшие события в истории средневековой Азии

Века	Страны		
	Индия	Китай	Япония
VII			
VIII			
IX			
X			
XI			
XI			
XIII			
XIV			

■ **Задание 9.** Заполните таблицу, пользуясь материалом параграфа.

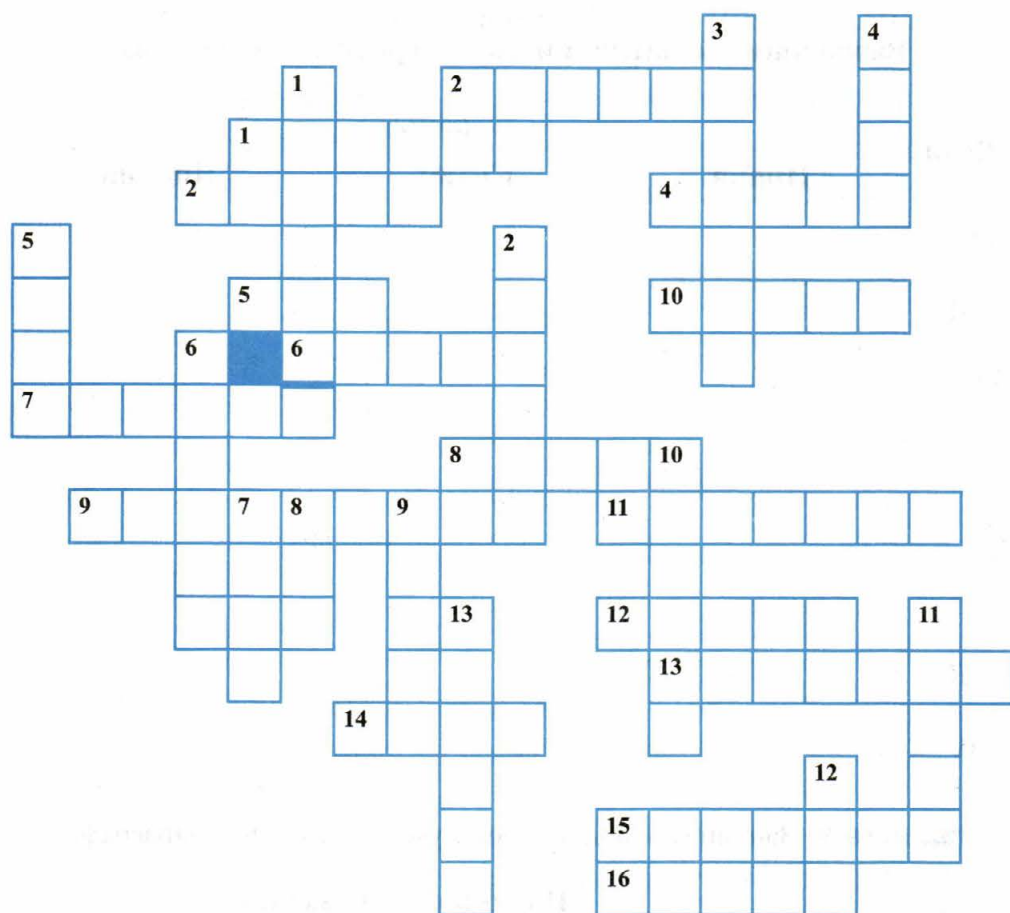
Страна	Научные достижения и технические изобретения
Китай	_____

Индия	_____

Япония	_____

Подчеркните достижения и изобретения, которыми люди продолжают пользоваться и в XXI веке. Сделайте выводы.

■ **Задание 10.** Решите кроссворд.



По горизонтали: 1. Сырьё из особых сортов глины для изготовления посуды. 2. Буддийский храм в виде высоких многоэтажных башен, украшенных резьбой. 3. Имя правителя Самарканда, торговавшего в XIV веке в Делийский султанат. 4. Священная гора японцев. 5. Династия, утвердившаяся в Китае в X веке. 6. В средневековой Индии замкнутая группа людей, объединённых общим положением в обществе, правами, обязанностями, занятиями. 7. Прибор, применявшийся в мореплавании; изобретён в Китае. 8. Изобретённая в Китае горючая смесь из селитры, серы и угля. 9. Правитель всех монголов (XIII век). 10. Князь в Индии. 11. Одна из мировых религий, зародившаяся в Индии. 12. Река в Китае. 13. Великий хан монголов, войско которого в 1281 году вторглось в Японию. 14. Один из островов, на которых рас-

положена Япония. **15.** Игра, изобретённая в Индии. **16.** Титул военных правителей Японии, при которых императорская династия была лишена реальной власти.

По вертикали: **1.** Растение в Китае, применяемое в древности для изготовления книг, в оружейном деле. **2.** Мифологическое животное у китайцев. **3.** Военно-феодалное сословие в средневековой Японии. **4.** Столица Делийского султаната. **5.** Ткань, производство которой началось в Китае. **6.** «Страна восходящего солнца». **7.** Река в Индии. **8.** Река в Индии. **9.** Один из островов, на которых расположена Япония. **10.** Река в Китае. **11.** Разряды общества в Древней Индии. **12.** Династия в Китае, утвердившаяся в VII веке. **13.** Кодекс чести у самураев, «Путь воина».

■ **Задание 11.** Прочитайте отрывки из сочинений китайских авторов X–XVII веков и ответьте на вопросы.

Чжу Янь. «О фарфоре»

При росписи зелёной краской круглых сосудов изготавливаются сотни тысяч (предметов) каждого образца. Тот, кто наносит узор, учится этому и не учится раскрашивать; тот, кто раскрашивает, не учится наносить узор. Для того чтобы набить руку, те, кто раскрашивает, и те, кто расписывает, находятся в разных помещениях, чтобы добиться единообразия. Купцы отовсюду приезжают за фарфором...

Лю Дафан о производстве шёлка

Ткут шёлк с узорами. Работа чрезвычайно искусна. Что может сравниться с богатством почти живых узоров?

В переулках тесными рядами стоят дома, непрерывно движутся нити, снуют челноки. Вечером зажигаются фонари, чтобы продлить день. Подростки также участвуют в работе. Сотканный шёлк расходуется во все стороны государства, чтобы превратиться в одежду. Называется это выполнением повинностей...

Цюй Дацзюнь об изготовлении вееров

Из пальмового дерева делают веера. На пятый год после посадки обрезают нижние листья, на восьмой год срезают верхние и обрабатывают... обтягивают шёлком, рукоятку украшают белыми чешуй-

ками, прикрепляют драгоценные пластинки, обматывают волокнами растения лунсуйтун, ставят медные крепления и покрывают лаком. Грубые веера продают на месте, более изящные везут далеко.

Ян Жуи о производстве бумаги

В области очень обширное производство, но ничто так не распространено, как выделка бумаги. В северо-восточных уездах есть место, где растёт бумажное дерево... Хозяева нанимают людей, которые, используя материал, производят бумагу. Трудности невозможно перечислить... Пословица говорит: «Клочок бумаги очень нелёгок — прошёл через 72 руки». Жители местной Шитань искусно делают бумагу бяочжи, толкут для этого бамбук.

Чу Хуа. «Сведения о хлопке»

...Сначала обрабатывают известью и квасцами, затем рисунок окрашивают в какой-нибудь цвет, затем удаляют известь, и получается ткань с блестящими белыми знаками, которая называется шуайнью. Или берут деревянную доску, вырезают на ней изображения цветов, трав, людей, различных предметов, птиц и зверей, затем опрокидывают доску на ткань и прокатывают катком, применяют пятицветную накатку, получается узор, как нарисованный.

- 1) Какие из изобретений, о которых говорится в тексте, принадлежат китайцам? Подчеркните в тексте те, которыми вы пользуетесь сегодня.

- 2) Почему авторы разных эпох одинаково подробно старались описать процесс изготовления изделий, изобретённых ещё в древности?

- 3) Почему, по вашему мнению, свои изобретения китайцы столетиями старались держать в секрете? _____

- 4) Как вы понимаете китайскую пословицу: «Клочок бумаги очень нелёгок — прошёл через 72 руки». К производству каких изделий из перечисленных также применима эта пословица? _____

5) Привлекая полученные на уроках знания, объясните, каким образом китайские изделия попадали в Европу? _____

■ **Задание 12.** Прочитайте отрывок из рассказа А.П. Торопцева и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Монгольский хан Хубилай собрал крупное войско, построил много кораблей и отправил армию на Японские острова, где, по слухам, было много золота — так много, что хранили его в бочках.

Погода в 1281 году была хорошая. Монгольское войско достигло острова Кюсю. Пока воины занимались грабежом деревень и поселений и запасались продовольствием, подул резкий ветер, начался шторм. Опыта в морском деле у степняков не было и противостоять разгулявшейся стихии они не могли.

Часть монголов погибли. Другие оказались на каменистом безжизненном острове. Тридцать тысяч человек были обречены на смерть.

Японский император собрал флот и поплыл за добычей. Слава о победах монголов докатилась до Японии; император знал, что поучиться у них было чему. Поэтому было решено взять прекрасных воинов в плен.

Японская армия высадилась на берег и отправилась на поиск противника. Но куда же делись монголы? Вдруг донёсся крик воинов передового отряда: «Корабли уплыли!» Это монгольский отряд перехитрил японского императора, захватив пустые корабли и направив их к столице Японии! Со знамёнами и значками японской армии они направились в столицу и, обманув тем самым стражу, без единой потери захватили город.

А через несколько дней японский император со своим войском вернулся и осадил собственный город. Лишь через несколько месяцев монголы сложили оружие. Больше монголы не посылали в Японию войска за бочками с золотом.

1) С какой целью монголы отправились в Японию? _____

2) Почему монголы оказались на необитаемом острове, не сумев спасти свои корабли? _____

3) Для чего японский император решил перевезти монгольских воинов в свою страну? _____

4) Чему японские воины могли поучиться у монголов? _____

5) Чем закончилась попытка монголов захватить богатства Японии? _____



§ 32. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки

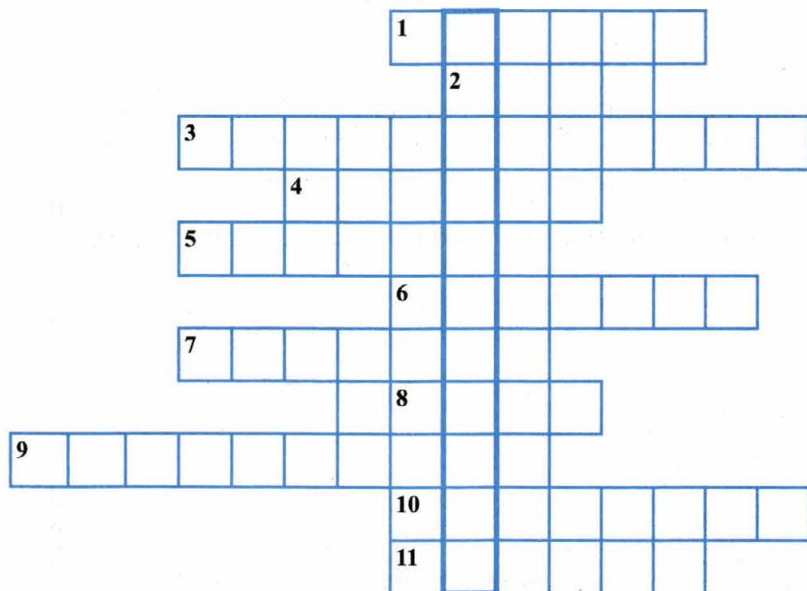
■ **Задание 1.** Установите соответствие между названиями народов и их характеристиками.

НАРОДЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) ацтеки	1) индейское племя, создавшее обширную империю с центром в перуанских Андах
Б) инки	2) индейский народ, создатель государства в Центральной Мексике в XIII–XVI веках
В) майя	3) индейский народ, творец высоко развитой цивилизации в Центральной Америке, просуществовавшей около двух тысяч лет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

■ **Задание 2.** Решите кроссворд.

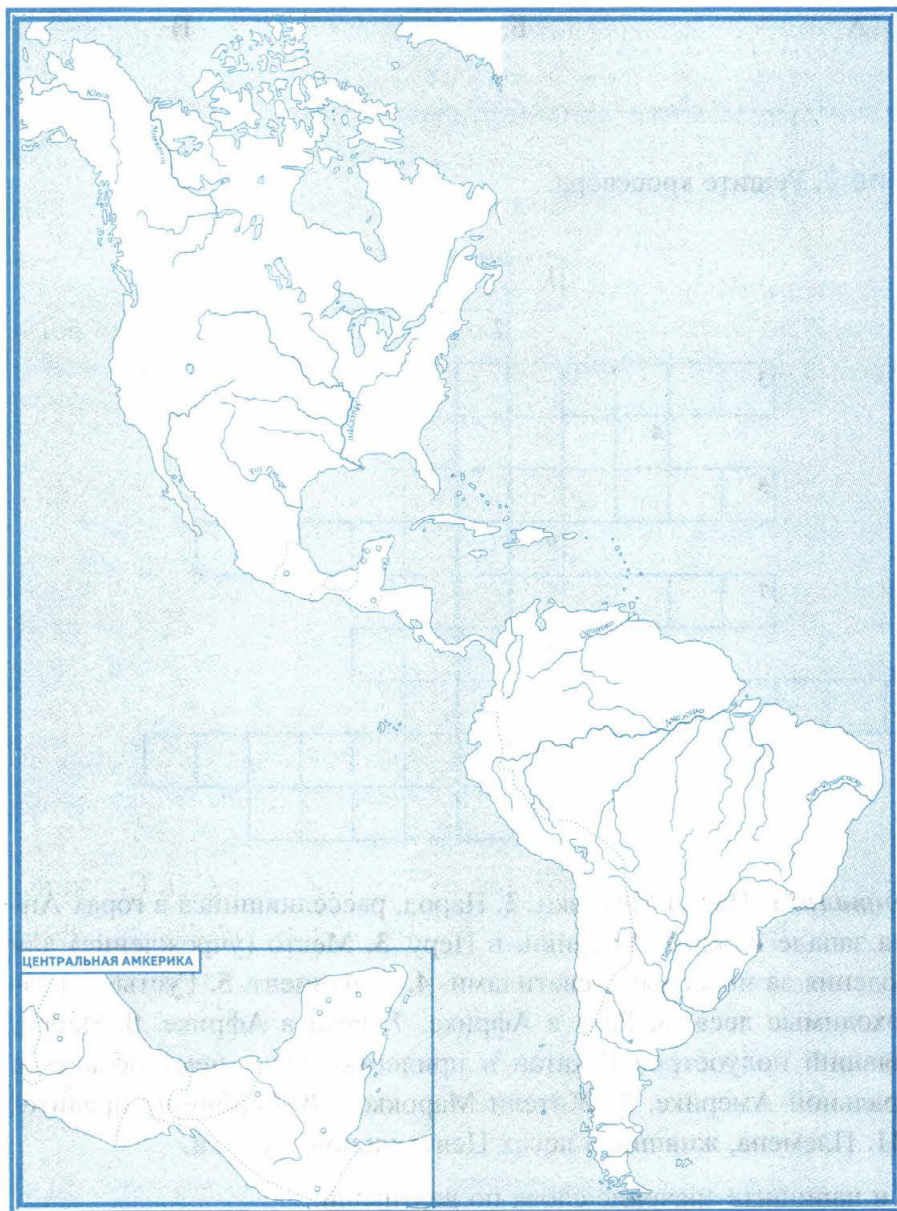


По горизонтали. 1. Народ Мексики. 2. Народ, расселившийся в горах Андах на западе Южной Америки, в Перу. 3. Место (учреждение) для наблюдения за небесными светилами. 4. Континент. 5. Густые, труднопроходимые леса. 6. Река в Африке. 7. Река в Африке. 8. Народ, населявший полуостров Юкатан и прилегающую к нему область в Центральной Америке. 9. Жители Марокко. 10. Гробницы правителей. 11. Племена, жившие в лесах Центральной Африки.

Выясните и напишите значение слова по вертикали.

Цивилизации — это _____

■ **Задание 3.** Древние государства Америки.



1. Подпишите названия племён, живших в доколумбовой Америке.
2. Разным цветом закрасьте территории государств майя, ацтеков, инков.
3. Подпишите города древних индейских государств, а также города-государства юкатанских майя (на карте-врезке).
4. Условными знаками отметьте на карте выдающиеся достижения народов доколумбовой Америки в науке и искусствах (например, пирамиду майя в Чичен-Ице, «Календарь ацтеков» и др.).

Список использованной литературы

1. *Волобуев О.В., Секиринский С.А.* Средние века: художественно-историческая хрестоматия. М. : Просвещение, 1977.
2. *Порьяз А.В.* Мировая культура: Средневековье. М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2001. .
3. Хрестоматия по истории Средних веков. 6 класс. Ч. I / сост. М.Ю. Брандт. М. : РИНО, 1998.
4. История Средних веков: хрестоматия. В 2 ч. / сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. М. : Просвещение, 1988.
5. История Средних веков: хрестоматия для учащихся 6-х кл. / авт.-сост. А.В. Абрамов, М.В. Пономарёв, С.В. Тырин. М. : Новый учебник, 2007.
6. Хрестоматия по истории Средних веков / под. ред. акад. С.Д. Сказкина. В 3 т. Т. 1. Раннее Средневековье. М. : Издательство социально-экономической литературы, 1961.
7. Хрестоматия по истории Средних веков / под. ред. акад. С.Д. Сказкина. В 3 т. Т. 2. X–XV века. М. : Издательство социально-экономической литературы, 1963.
8. Средние века: книга для чтения по истории / под ред. В.П. Будановой. М. : Астрель: АСТ, 2006.
9. *Цветкова Г.А.* Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
10. *Донской Г.М.* Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков, М. : Просвещение, 1992.

Учебное издание

Чернова Марина Николаевна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

6 класс

К учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского
«Всеобщая история. История Средних веков.
6 класс»

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16582 от 08.04.2014 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*
Редактор *Н. В. Павлова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры: *Е. В. Григорьева, Казанаева О. Ю.*
Дизайн обложки *А. А. Козлова*
Компьютерная верстка *О. Н. Савина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

Е-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).**